

от «19» октября 2021 г.

Об утверждении анализа
эффективности принятых мер
по коррекции образовательного
процесса на уровне основного общего
образования с учетом результатов ВПР

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить:
 - 1.1 Анализ эффективности принятых мер по коррекции образовательного процесса на уровне основного общего образования с учетом результатов ВПР (Приложение № 1).
2. Руководителям общеобразовательных учреждений проводить мероприятия, направленные на коррекцию образовательного процесса на уровне основного общего образования с учетом результатов ВПР.
3. Контроль за выполнением настоящего приказа оставляю за собой.

И.о. начальника
Управления образования



В.В. Моисеенко

Анализ эффективности принятых мер по коррекции образовательного процесса на уровне основного общего образования с учетом результатов ВПР.

На основании приказа Министерства образования Калининградской области от 25.12.2020 года № 1540/1 «О проведении мониторинговых мероприятий по вопросу реализации образовательных программ основного общего образования в общеобразовательных организациях Калининградской области на основе результатов Всероссийских проверочных работ, проведенных в сентябре-октябре 2020 года» в образовательных учреждениях МО «Нестеровский ГО» был проведен анализ эффективности принятых мер по коррекции образовательного процесса на уровне основного общего образования с учетом результатов ВПР и формирование аналитических отчетов об эффективности реализации комплекса мероприятий по итогам 2020-2021 учебного года.

1. Аналитический этап

В МАОУ «Побединской СОШ» для эффективной организации и корректировки образовательного процесса до 21 мая 2021 года каждым учителем-предметником был проведен поэлементный анализ результатов ВПР в 4-8 классах как общий, так и в разрезе каждого обучающегося, класса, параллели. Были определены дефициты по каждому учебному предмету, по которому проводилась процедура ВПР, выявлены обучающиеся, набравшие «пограничное» количество баллов для оценки «удовлетворительно», проанализированы причины, результаты были представлены в виде аналитической справки.

Итоги проведенных ВПР в 5-9 классах в МАОУ СОШ г. Нестерова имени В.И. Пацаева в 2020-2021 учебном году:

- сравнивая результаты по всем предметам, можно сказать, что учащиеся справились с работой по всем предметам, так как материал был знаком ребятам;
- навык работы с бланками и подобными заданиями был отработан;
- результаты проведенного анализа заставляют еще раз указать на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения: учителям необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать.

Отмечено низкое качество знаний учащихся по биологии и географии, низкий показатель доли выполнения заданий, что свидетельствует о недостаточном уровне подготовки к ВПР по этим предметам.

В МАОУ «СОШ г. Нестерова им. В.И. Пацаева» проведен анализ результатов ВПР в 5-9 классах в разрезе каждой параллели, каждого класса, каждого обучающегося. В ходе анализа были выделены проблемные поля и дефициты в виде несформированных планируемых результатов для каждого обучающегося по каждому учебному предмету, по которому выполнялась процедура ВПР у учащихся 5Б класса по окружающему миру и русскому языку, в 6АБ, 7АБ, 8АБВ классах по всем предметам. Учителям-предметникам рекомендовано включать задания повторительного характера в урочные и внеурочные занятия с обучающимися.

2. Организационно-методический этап

Руководители ШМО провели заседания методических объединений по обсуждению общих проблемных полей, выявленных по результатам ВПР. Были даны рекомендации каждому учителю: включить в организацию и проведение уроков задания, направленные на развитие и формирование выявленных дефицитов по каждому конкретному учебному предмету; связать освоение нового учебного материала и формирование соответствующих планируемых результатов с теми умениями и видами деятельности, которые по результатам ВПР были выявлены как проблемные поля в разрезе каждого конкретного обучающегося, класса; обратить внимание на формы работы, используемые на уроках.

Были внесены изменения в рабочие программы по русскому языку 5, 6, 7, 8, 9 классов, по математике 5, 6, 7, 8, 9 классов, по окружающему миру 5 класса, по истории 6, 7, 8 классов, по географии 7, 8, 9 классов.

3. Обучающий этап.

Организованы и проведены учебные занятия в соответствии с изменениями, внесенными в рабочие программы по учебным предметам, направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения ООП ООО по ФГОС ООО.

4. Оценочный этап.

Внесены изменения в локальный акт «Положение о промежуточной аттестации обучающихся 1-11 классов МАОУ СОШ г. Нестерова имени В.И. Пацаева» в части проведения текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки планируемых результатов образовательной программы основного общего образования с учетом несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения ООП ООО по ФГОС ООО.

При планировании и реализации в образовательном процессе включены в состав учебных занятий для проведения текущей, тематической, промежуточной оценки обучающихся задания для оценки несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения ООП ООО по ФГОС ООО, которые содержатся в контрольно-измерительных материалах проверочной работы по конкретному учебному предмету.

5. Рефлексивный этап.

Управлением образования МО «Нестеровский ГО» приняты:

- приказ Управления образования администрации МО «Нестеровский городской округ» № 312 от 28 октября 2020 года «Об утверждении Программы перевода школ с низкими результатами в эффективный режим работы на 2020-2023 годы»;
- приказ Управления образования администрации МО "Нестеровский городской округ" от 13 января 2021 года " О проведении мониторинговых мероприятий по вопросу реализации образовательных программ основного общего образования в образовательных учреждениях МО "Нестеровский городской округ" на основе Всероссийских проверочных работ , проведенных в сентябре-октябре 2020 года;
- приказ Управления образования администрации МО «Нестеровский городской округ» № 259 от 07 сентября 2020 года «Об утверждении «Дорожной карты» по обеспечению объективности

обучения, современных педагогических технологий, позволяющих осуществлять образовательный процесс, направленный на эффективное формирование умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, которые не сформированы у обучающихся и содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по конкретному учебному предмету.

В срок до 1 декабря 2020 г. учителя-предметники с учетом индивидуальных затруднений обучающихся, выявленных по результатам выполнения ВПР, разработали индивидуальные образовательные маршруты по формированию умений, видов деятельности (предметных и метапредметных результатов), характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования. Разработанные индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся позволили организовать и реализовать индивидуальную и совместную самостоятельную работу обучающихся в урочной и внеурочной деятельности.

Реализуя обучающий этап анализа в срок с 15 ноября по 27 декабря 2020 г. учителя-предметники организовывали и проводили учебные занятия в соответствии с изменениями, внесенными в рабочую программу по учебному предмету, направленными на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по конкретному учебному предмету, в том числе на основе индивидуальных образовательных маршрутов.

В рамках оценочного этапа анализа в срок до 15 декабря 2020 года учителя-предметники, руководители школьных методических объединений, заместитель директора по УВР на основе мероприятий, проведенных на этапе анализа результатов ВПР, предложили к внесению в Положение о внутренней системе качества образования изменения по содержанию проведения текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки планируемых результатов образовательной программы основного общего образования с учетом несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по конкретному учебному предмету.

В срок с 15 ноября по 27 декабря учителя-предметники при планировании и реализации в образовательном процессе включают в состав учебных занятий для проведения текущей, тематической оценки обучающихся задания для оценки несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, которые содержатся в контрольно-измерительных материалах проверочной работы по конкретному учебному предмету.

В МАОУ Побединской СОШ проведён анализ результатов текущей, тематической и промежуточной оценки планируемых результатов образовательной программы основного общего образования с учетом несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по конкретному учебному предмету. Результаты такого анализа оформлены в виде аналитического отчета, в котором отражена динамика сформированности у

-организовать посещение уроков учителей, показывающих хорошие результаты ВПР, на которые можно приглашать учителей с проблемными результатами;

-в течение учебного года проводить семинары и мастер-классы учителей с целью обмена опытом по подготовке к ВПР;

-организовать работу по организации повторения и закрепления материала, который из года в год вызывает затруднение у многих выпускников;

-учителям обратить внимание на формы работы, используемые в образовательном процессе.