

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Нестеровская средняя школа имени В.И. Пацаева»

238010 Калининградская область г. Нестеров, ул. Школьная, д.10
тел./факс: 8 (40144) 2-26-75, /8 (40144) 2-12-38 E-mail: Nesterov_School@mail.ru

Анализ причин низких образовательных результатов

МАОУ СОШ г. Нестерова имени В.И. Пацаева

Выделяют две группы причин неуспеваемости: внешние и внутренние.

Внешние причины неуспеваемости учеников.

В первую очередь к ним относятся **социальные причины**. Школьная образовательная среда может оказывать как положительное, так и отрицательное влияние на личность ребёнка, его поведение, успешность обучения. Быстрое развитие общества и его социальный прогресс, приводят к тому, что государство предъявляет всё более высокие требования к школьному образованию. Вследствие, этого возникает необходимость усложнения уровня и увеличения объёма учебных программ, включение в учебный план новых предметов. Для многих учащихся это становится перегрузкой и не соответствует их уровню развития.

Основная причина школьной неуспеваемости — это несоответствие интеллектуальной сферы ребёнка и системы обучения в школе. С одной стороны, программы обучения всё усложняются и усложняются, не всегда ориентируясь на возможности детей, не принимая во внимание их возрастные особенности.

Причиной школьной неуспеваемости ребёнка часто бывает конфликтная ситуация между учителем и учеником. Чаще всего это происходит, когда педагоги не умеют учитывать индивидуальные особенности каждого ребёнка. Однако недостатки взаимодействия учителя с учеником — это причина, лежащая на поверхности. Она является чаще всего следствием более глубоких проблем.

К внешним причинам можно отнести и несовершенство организации образовательного процесса. Опытные педагоги владеют богатым арсеналом методов и приёмов, эффективно и интересно организуют процесс обучения. Ошибка неопытных учителей состоит в том, что, даже владея сравнительно большим набором методов, они не умеют их применить, или применяют однообразно. Некачественная работа учителя-предметника снижает эффективность обучения, делает уроки скучными и неинтересными, — и как следствие у таких педагогов растёт количество неуспевающих учащихся. Неопытный учитель часто практикует двойки за поведение. Такой подход представляется ему объективным. Но когда подобные двойки скапливаются, то они, как правило, формируют в личностном плане ученика новое качество

- состояние неуверенности или безразличия к отметке. Но рано или поздно такие школьники, сдав долги, заработают итоговую тройку. Но четверку им получить уже просто невозможно, хотя многие из них этого заслуживают.

Так мнимые строгость и объективность порождают неуспеваемость, равнодушие к учебе, нежелание трудиться и, как следствие, новые двойки. Понимая, какой вред и в обучении, и в воспитании приносят такие отметки, педагог должен находить иные способы оценки невыполненной учеником работы.

К внешним причинам также можно отнести социум, в котором постоянно находится ученик. Социальной причиной неуспеваемости может быть семья. По данным исследователей, семья оказывает значительное влияние на школьную успеваемость ребёнка. Какие бы проблемы не отмечались в развитии ребенка, они всегда связаны с семьей. Семья является ключевым фактором того или иного неблагополучия ребенка.

Причиной неуспеваемости могут быть неблагоприятные условия жизни в семье, отсутствие, как контроля, так и помощи в учёбе со стороны взрослых, конфликты в семье, отсутствие режима.

Психологи установили, что разлад в семье или её распад также являются причиной школьной неуспеваемости ребёнка. Развод родителей является стрессовой ситуацией для детей любого возраста. Ситуация развода в семье наносит большой вред психическому здоровью ребенка, и, как правило, создает проблемы в учебной деятельности.

Если в семье процветает грубость в отношениях, алкоголизм, антиобщественное поведение родителей - это не может не отразиться на учебе ребенка. Дети, живущие в таких семьях, имеют низкую успеваемость.

На успеваемость ребенка влияют и такие факторы, как равнодушие родителей к детям и их образованию, ошибки в воспитании, неумелая помощь детям. Родители не вникают в процесс и содержание учебной деятельности детей, а отслеживают только отметки, таким образом, они не только не содействуют воспитанию у детей адекватной самооценки, но и часто мешают этому.

Среди недостатков семейного воспитания, отрицательно влияющих на успешность учения школьников, немаловажным является неправильное стимулирование учения детей.

Внутренние причины неуспеваемости.

Одной из самых главных причин на сегодняшний день становятся дефекты здоровья школьников, вызванные резким ухудшением уровня материального благосостояния семей. Безусловно, все это необходимо учитывать при организации образовательного процесса. Понятно, что человек, страдающий теми или иными недугами, не в состоянии вынести колоссальные учебные нагрузки.

Учебный год	Количество учащихся	дети с ОВЗ
2018-2019	615	28
2019-2020	613	22

К внутренним причинам также следует отнести низкое развитие интеллекта, что тоже должно найти своевременное отражение в составлении программ и создании новых учебников. Учебный материал должен быть посильным для большинства учащихся.

Еще одна внутренняя причина — это отсутствие мотивации учения. В этом случае у ребёнка неправильно сформировано отношение к учению, он не понимает его общественную значимость и не стремится быть успешным в учебной деятельности.

Еще одна причина - слабое развитие волевой сферы у учащихся. На эту причину редко обращают внимание. Хотя об этом писал еще Ушинский: «Учение, основанное только на интересе, не дает возможности окрепнуть воле ученика, т.к. не все в учении интересно, и придется многое взять силой воли».

Очень важно своевременно выявить причины неуспеваемости и устранить их. Для того, чтобы работа со слабоуспевающими детьми стала эффективной, надо, прежде всего, выявить конкретные психологические причины, мешающие полному усвоению знаний каждым учеником. Если в младших классах у ребенка не выработались навыки и желание учиться, то с каждым годом трудности в обучении будут расти, как снежный ком. Тогда родители обращают внимание на состояние ребенка и начинают в срочном порядке брать репетиторов. Но, как правило, бывает поздно, т.к. у ребенка уже сформировалось негативное отношение к процессу обучения, и у него скопились пробелы в знаниях по большинству дисциплин.

Выводы:

Анализируя **причины низкого качества знаний**, выделили следующие основные причины:

1. Особенности педагогического состава (большинство педагогического состава имеют большую часовую нагрузку, отсутствие специалистов для обеспечения внеурочной деятельности и дополнительного образования, эту работу проводят те же учителя, имеющие большую часовую нагрузку);
2. Наличие детей с низкими интеллектуальными способностями:
 - снижение творческой активности учащихся;
 - низкая мотивация учащихся к обучению, нежелание учиться,
 - низкое качество знаний учащихся по отдельным предметам.
3. Отсутствие индивидуальной работы учителя-предметника с учащимися
4. Отсутствие помощи со стороны родителей, бесконтрольность (социально-неадаптированная семья).
5. Наличие детей с ОВЗ в классах, не являющихся коррекционными;

С 2017- 2018 учебного года резко упало качество знаний, т.к. в школе стали учиться учащиеся МАОУ Покрышкинской ООШ, большинство которых из асоциальных семей.

При подготовке учащихся к ГИА выявлен ряд пробелов:

1. Отсутствие системы стимулирования познавательной активности школьников со стороны педагогов;
2. Неправильность выбора методов работы педагогов в период подготовки к ГИА;
3. Недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения учащихся;
4. Нежелание некоторых детей получать знания;
5. Непонимание со стороны некоторых родителей;
6. Пропуски учащимися учебных занятий как по уважительной, так и неуважительной причине;
7. Недостаточное использование для подготовки учащихся федерального банка тестовых заданий.

Пути решения:

- индивидуальная работа педагога, осуществление дифференцированного подхода, коррекционно-развивающие занятия с психологом;
- создание для ребёнка ситуации успеха;
- привлечение родителей к воспитанию детей;
- переориентация работы учителей на создание благоприятных условий для развития каждого ученика как индивидуальности и отработку единого подхода к повышению познавательной активности учащихся и выработки основных компетентностей;
- необходимость комплексного применения различных средств обучения, в том числе и ИКТ и Интернет;
- обеспечение единства обучения, воспитания и развития
- *обеспечение кадровой поддержки.*

Решения:

- Обеспечить целенаправленную и скоординированную деятельность педагогического коллектива по решению актуальной сложной проблемы - повышению образовательных результатов своих учеников. Развитие профессионального мастерства педагогов, овладение и использование ими технологий обучения и оценивания, что является ведущим фактором, влияющим на качество результатов. Вовлечение педагогов в конкурсную деятельность и деятельность по обмену опытом.

- Развивать у учащихся инструменты самооценки, мониторинга, диагностики образовательного процесса и результатов.

- Развитие управления и лидерства, использование адекватных управленческих действий. Функции управления не должны сосредотачиваться только вокруг вопросов контроля. Необходимо провести целый цикл

управленческих действий (целеполагание, планирование, обеспечение условий для реализации, контроль и коррекция).

- Развитие взаимодействия с родителями, местным сообществом, социальное партнерство и сетевое взаимодействие.

- Обмен опытом с другими образовательными учреждениями.

Ряд факторов и условий, меняя которые можно улучшить низкие образовательные результаты, они относятся к характеристикам качества самого образовательного процесса: это – образовательные программы, организация образовательного процесса, качество не только преподавания, но и психолого – педагогического и социально – педагогического сопровождения.

Мероприятия, связанные с обновлением (корректировкой) основных образовательных программ, использование модульных, блочно – модульных, интегрированных, сетевых образовательных и рабочих программ, обеспечивающих вариативность и индивидуализацию образовательного процесса. Данные факторы позволят сделать обучение более практикоориентированным, следовательно, будут влиять на развитие интереса и мотивации к обучению каждого конкретного ученика.

Важным фактором, оказывающим влияние на результат, является школьная образовательная среда и современная инфраструктура школы. Наличие в школе уголков чтения, мест для самостоятельной работы учащихся, мест для самовыражения, занятий проектной деятельностью является важной частью подростковой культуры. Созданные в школе подобные условия формируют у учащихся положительный образ школы, атмосферу участия, принятия, значимости, успешности, т.е. благоприятный климат школы, который оказывает влияние на улучшение низких образовательных результатов.

Таким образом, необходимо запустить и сопровождать механизмы, обеспечивающие результативность школы вне зависимости от материально – технической оснащенности, контингента учащихся, доходов и культурного уровня семей.

Директор школы

И.В. Нагаева