

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Замковская средняя общеобразовательная школа
Администрация муниципального образования
«Нестеровский городской округ» Калининградской области
ИНН /КПП 3920004682 / 392001001

238012 Калининградская область, Нестеровский район, пос.Ясная поляна, ул.Школьная,д.9
тел./ факс 8(401 - 44) -9-34-93, zamshkola@yandex.ru

Исх .№ 314 от 26.10.2020

Инспектору-методисту
Управления образования
МО «Нестеровский городской округ»

**Анализ результатов обучения в 2019-2020 учебном году по МАОУ Замковской СОШ
(данные внутреннего мониторинга знаний обучающихся).**

Всего обучающихся на конец учебного года -295 учащихся
Переведено в следующий класс- 260 учащихся (без учащихся 9,11-классов)
Переведено условно- 3 ученика (Богатырёв Георгий 10 класс, ВолковДжастин7 класс, Богатырева Екатерина 7 класс, имеют академическую задолженность по 2 и более предметам.)
Количество отличников- 15 человек
Количество, окончивших школу на «5» и «4»- 77человек

Таблица № 1

Сравнительные результаты по ступеням обучения за 3 года

Учебный год	Число учащихся на конец года	Успеваемость			Качество знаний (%)			Число отличников, ударников						Число второгодников			качество по школе
		1-4 кл.	5-9 кл.	10-11 кл.	1-4 кл.	5-9 кл.	10-11 кл.	1-4		5-9		10-11		1-4 кл.	5-9 кл.	10-11 кл.	
								«5»	«4»	«5»	«4»	«5»	«4»				
2017-2018	313	99%	99%	100%	48%	21%	39%	11	33	3	32	1	14	-	-	-	30%
2018-2019	302	97%	98%	100%	48%	26%	50%	4	30	6	44	0	16	-	-	-	37%
2019-2020	295	100%	99%	94%	58%	24%	44%	11	34	3	36	1	7	-	-	-	31%



Анализируя приведенные данные в таблице № 1 следует отметить:

1-4 классы

- ✓ качество знаний учащихся 2- 4 классов имеет позитивный рост и в 2020 году составило 58%, что на 10% выше предыдущих лет.
- ✓ успеваемость учащихся 2-4 классов выросло на 3% и составило 100% так как отсутствуют учащиеся, имеющие академическую задолженность.
- ✓ число учащихся окончивших год на «отлично» в сравнении с 2017-2018 осталось без изменений, с 2018-2019 выросло на 7%,
- ✓ на «отлично и хорошо» в сравнении с 2017-2018 осталось без изменений, с 2018-2019 выросло на 4%

5-9 классы

- ✓ качество знаний учащихся 5- 9 классов не стабильно и составляет 24% в 2020 году, что на 3% выше с 2018 годом, но на 2% ниже с 2019
- ✓ успеваемость учащихся 5-9 классов находится в промежутке 98%- 99%. Ежегодно среди учащихся 5-9 классов есть ученики, имеющие академическую задолженность.
- ✓ число учащихся 5-9 классов окончивших год на «отлично» в сравнении с 2017-2018 осталось без изменений, с 2018-2019 ниже на 3% -3 ученика имеют одну «4»
- ✓ число учащихся 5-9 классов окончивших год на «отлично и хорошо» -в сравнении с 2017-2018 выросло на 4%, с 2018-2019 стало ниже на 8 %

Причины понижения качества знаний:

- низкая учебная мотивация учащихся, нежелание учиться.
- снижение творческой активности учащихся;
- низкое качество знаний учащихся по отдельным предметам,
- недостаточная работа учителей предметников с сильными учащимися,
- работа с неуспевающими,
- слабо поставленная учебная мотивация и воспитательная работа отдельными классными руководителями с классом.
- низкий образовательный уровень родителей (68 %- имеют основное общее образование, 28%- среднее-специальное образование, 4%- имеют высшее образование) в связи с этим происходит самоустранение родителей от воспитания своих детей, перекладывание все только на школу;
- отсутствие должной связи с учителями - предметниками;
- нивелируется индивидуальность детей;

Рекомендации :

- обратить особое внимание учителя на виды закрепления и повторения пройденного материала.
- повышать основные учебные показатели учащихся (ЗУН), через использование новых методов и приемов обучения;
- добиваться оптимального уровня ЗУН учащихся и 100% успеваемости по всем предметам.
- при необходимости рекомендовать родителям отдельных учащихся пройти ПМПК

**Результаты ВПР МАОУ Замковской СОШ
за 2018/2019 учебный год:**

О У	Русский язык				Математика			
	Выполняли работу/клас с	Стандарт . %	Качество , %	Средни й балл	Выполнял и работу	Стандарт . %	Качество , %	Средни й балл
	21/6а	76%	19%	2,9	22/6а	95%	9%	3,0
	3/6с	100%	33%	3,3	3/6с	100%	33%	3,3
	23/7а	83%	39%	3,2	21/7а	100%	43%	3,4
	4/7с	100%	50%	3,7	4/7с	100%	50%	3,5

ОУ	Обществознание				География			
	Выполнял и работу/класс	Стандарт. %	Качество, %	Средний балл	Выполняли работу	Стандарт. %	Качество, %	Средний балл
МАОУ Замковская СОШ	21/6а	100%	52%	3,7	23/6а	100%	35%	3,4
	4/6с	100%	25%	3,5	3/6с	100%	33%	3,3
	23/7а	100%	26%	3,3	20/11а	100%	80%	3,9
	5/7с	100%	60%	3,6				

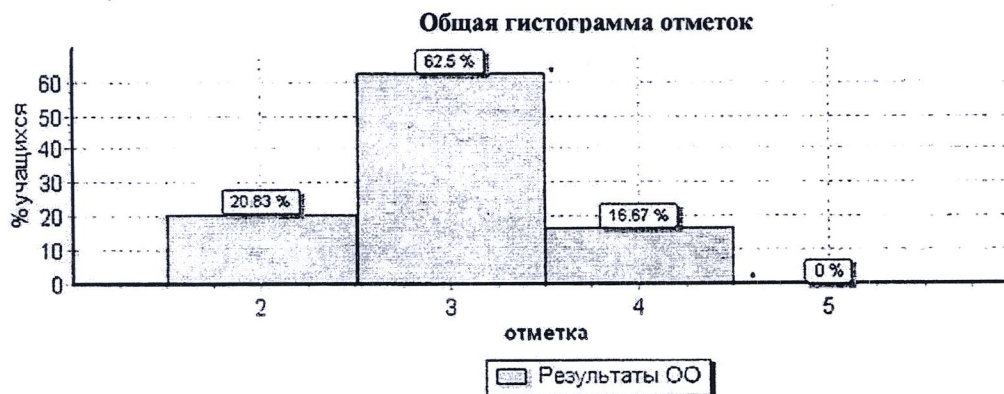
ОУ	Окружающий мир				Биология			
	Выполнял и работу/класс	Стандарт. %	Качество, %	Средний балл	Выполняли работу	Стандарт. %	Качество, %	Средний балл
					22/6а	95%	41%	3,5

ОУ	История				Физика			
	Выполняли работу/класс	Стандарт. %	Качество, %	Средний балл	Выполняли и работу	Стандарт. %	Качество, %	Средний балл
	22/6а	100%	23%	3,3	*	*	*	*
	4/6с	100%	50%	3,5	*	*	*	*

Статистика по отметкам 6 классов на 23.04.2019 русский язык (25 учащихся)
Учитель Мяндома З.А.

Максимальный первичный балл: 51

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	1300220	16.6	38.9	34.4	10.1
Калининградская обл.	9411	11.7	39.4	37.3	11.
Нестеровский муниципальный район	113	12.4	48.7	30.1	8.8
(sch390107) МАОУ Замковская СОШ	24	20.8	62.5	16.7	0



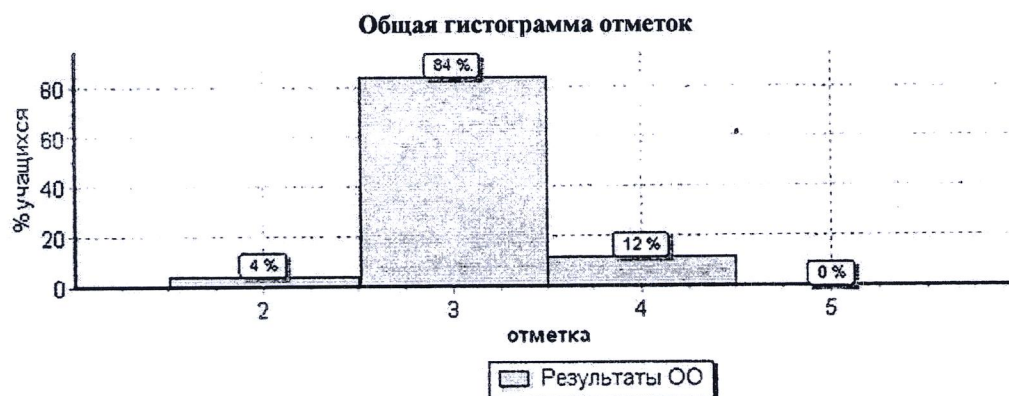
Распределение отметок по вариантам

Вариант	Отметка			Кол-во
	2	3	4	
8	1	8	3	12
10	4	7	1	12
Комплек	5	1	4	24

Статистика по отметкам бклассов за 25.04.2019 математика (25 учащихся)
Учитель Гурина Н.В.

Максимальный первичный балл: 16

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	12933 11	11.4	40.5	38.8	9.4
Калининградская обл.	9492	7.9	43.1	38.7	10.3
Нестеровский муниципальный район	101	7.9	54.5	31.7	5.9
(sch390107) МАОУ Замковская СОШ	25	4	84	12	0



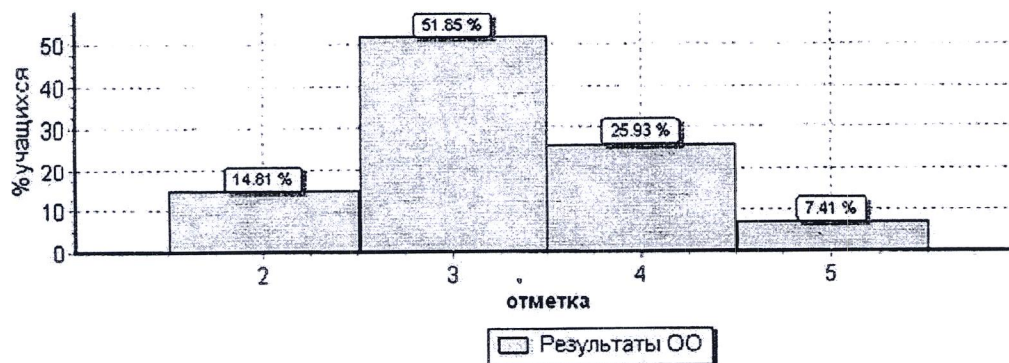
Распределение отметок по вариантам

Вариант	Отметка			Кол-во
	2	3	4	
7		1	3	13
9	1	1		12
Комплек	1	2	3	25

Статистика по отметкам 7 классов русский язык (27 учащихся)
Учитель Свраева С.В. Жуйкова Н.И.
Максимальный первичный балл: 47

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	81481	19.	44.3	30.9	5.4
Калининградская обл.	8113	13.	50.5	30.6	5.3
Нестеровский муниципальный район	125	20	45.6	27.2	7.2
(sch390107) МАОУ Замковская СОШ	27	14.8	51.9	25.9	7.4

Общая гистограмма отметок



Распределение отметок по вариантам

Вариан	Отметка				Кол-во
	2	3	4	5	
13	3	7	3	1	14
16	1	7	4	1	13
Компле	4	17	7	2	27

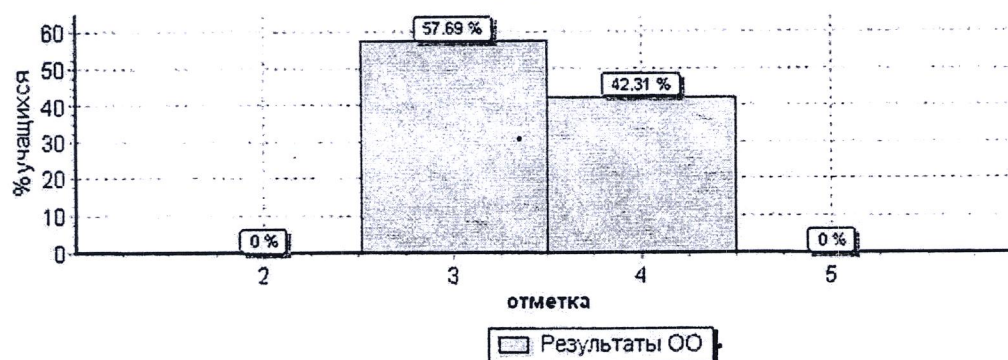
Статистика по отметкам 7 классов по математике(26 учащихся)

Учитель Сапегина О.А.

Максимальный первичный балл: 19

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	83995	8.8	40.4	35.	15.6
Калининградская обл.	8133	6.4	37.9	38.	17.4
Нестеровский муниципальный район	121	6.6	51.2	35.	6.6
(sch390107) МАОУ Замковская СОШ	26	0	57.7	42.3	0

Общая гистограмма отметок



Распределение отметок по вариантам

Вариан	Отметка		Кол-во
	3	4	
12	8	6	14
14	7	5	12
Компле	15	11	26

**Сводная ведомость успеваемости за 2019 - 2020 учебный год по МАОУ Замковской
СОШ**

Класс	Кол-во учеников на начало четверти (года)	Прибыло	Выбыло	Кол-во учащихся на конец четверти	Аттестовано по всем предметам	Не аттестовано	Всего успевают	5	5 и 4	% 5 и 4	Не успевают	По 1 предмету	По 2 предметам	По 3 и более	По русскому языку	По математике	% успеваемости	Подпись
1а	27	1	-	28	28	-	28	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	Куликова Т.А
1с	7	-	-	7	7	-	7	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	Инсодене С.А.
2а	25	2	2	25	25	-	25	4	10	60	-	-	-	-	-	-	100	Боярова Е.С.
2с	6	1	-	7	7	-	7	0	4	57	-	-	-	-	-	-	100	Жуйкова Н.И.
3а	20	1	2	19	19	-	19	7	6	68	-	-	-	-	-	-	100	Турпакова Е.В
3с	6	-	-	6	6	-	6	0	3	50	-	-	-	-	-	-	100	Кузьмина О.В.
4а	16	1	1	16	16	-	16	0	9	56	-	-	-	-	-	-	100	Бурлакова С.В.
4с	5	-	-	5	5	-	5	0	2	40	-	-	-	-	-	-	100	Кузьмина О.В.
Итого	112	6	5	113	113	-	113/78	11	34	58	-	-	-	-	-	-	100	
5а	23	1	1	23	23	-	23	0	4	17	-	-	-	-	-	-	100	Сапегина О.А
5с	6	-	-	6	6	-	6	0	3	60	-	-	-	-	-	-	100	Некритова Е.Н.
6а	22	-	1	21	21	-	21	2	10	57	-	-	-	-	-	-	100	Сураева С.В.
	18	3	3	18	18	-	18	0	5	28	-	-	-	-	-	-	100	Гурина Н.В.
6с	8	1	-	9	9	-	9	0	3	33	-	-	-	-	-	-	100	Жуйкова Н.И.
7а	24	4	3	25	25	-	23	0	2	8	2	-	-	2	2	2	92	Мяндмаа З.А.
7с	4	1	-	5	5	-	5	0	1	20	-	-	-	-	-	-	100	Некритова Е.Н.
8а	29/2	1	1	29/2	29/2	-	29/2	1	3	14	-	-	-	-	-	-	100	Макаревич Л.В.
9а	27	-	1	26	26	-	26	0	5	19	-	-	-	-	-	-	100	Червоненко Н.
Итого	163	11	10	164	164	-	162	3	36	24	2	0	0	2	2	2	99	

Анализируя приведенные данные в таблице № 2 следует отметить:

1-4 классы

- на конец года качество знаний учащихся 2- 4 классов составило 58% ,
- на конец года успеваемость составила 100%.
- из 78 учащихся 2-4 классов

на «отлично» учебный год закончили- 11 человек,
на «отлично и хорошо» -34 человека.

Учащихся оставленных на повторный год обучения и переведенных в следующий класс с академической задолженностью – нет

5-9 классы

- на конец года качество знаний учащихся 5- 9 классов составило 24% ,
- на конец года успеваемость составила 99 %.
- из 164 учащихся 5-9 классов

на «отлично» учебный год закончили- 3 человека,
на «отлично и хорошо» -36 человек.

переведено условно-2 человека

Рекомендации:

- ✓ Самые низкие показатели качества знаний в 7а классе 8%,
 - по русскому языку (16%) - учитель Мяндмаа З.А
 - по литературе (20%) - учитель Мяндмаа З.А.
- Всего в данном классе обучается 25 учащихся.

- ✓ Низкие результаты качества знаний в 8а классе 14%
- по русскому языку (24%) - учитель Сураева С.В.
- по литературе (27%) -учитель Сураева С.В.
- по математике (21%) -учитель Сапегина О.А.

Всего в данном классе обучается 31 учащийся.

-обратить особое внимание учителя на виды закрепления и повторения пройденного материала.

-повышать основные учебные показатели учащихся (ЗУН), через использование новых методов и приемов обучения;

-добиваться оптимального уровня ЗУН учащихся и 100% успеваемости по всем предметам.

-при необходимости рекомендовать родителям отдельных учащихся пройти ПМПК

Причины понижения качества знаний:

-низкая учебная мотивация учащихся, нежелание учиться.

- снижение творческой активности учащихся;

- низкое качество знаний учащихся по отдельным предметам,

-недостаточная работа учителей предметников с сильными учащимися,

-работа с неуспевающими,

- слабо поставленная учебная мотивация и воспитательная работа отдельными классными руководителями с классом.

- низкий образовательный уровень родителей (68 %- имеют основное общее образование, 28%- среднее-специальное образование, 4%- имеют высшее образование) в связи с этим происходит самоустранение родителей от воспитания своих детей, перекладывание все только на школу;

- отсутствие должной связи с учителями - предметниками;

- нивелируется индивидуальность детей;

При анализе выделяются проблемы:

а) отсутствие индивидуальной работы учителя-предметника с учащимися,

б) отсутствие системной, целенаправленной работы с сильными детьми,

в) отсутствие дифференцированных заданий слабым,

г) бесконтрольность детей в семье, влияние социальных, экономических факторов,

Причины трудностей:

1. Многие учителя школы не могут избавиться от объяснительно-иллюстративного метода обучения;

2. Изложение учебного материала в учебниках остается чаще всего информационным, в них нет заданий вариативного характера, заданий на творческую деятельность учащихся, нет поиска, который способствует выработке ключевых компетентностей

3. Не всегда развитие творческих способностей учащихся несет целенаправленный характер.

Требуются изменения:

1. Переориентация работы учителей на создание благоприятных условий для развития каждого ученика как индивидуальности и отработку единого подхода к повышению познавательной активности учащихся и выработки основных компетентностей;

2. Поиск такой организации урока, которая обеспечила бы не только усвоение учебного материала на самом уроке, но и самостоятельную познавательную деятельность, способствующую умственному развитию и выработке ключевых компетентностей;

3. Необходимость комплексного применения различных средств обучения, в том числе и ИКТ и Интернет;

4. Обеспечение единства обучения, воспитания и развития.

Рекомендации:

1. Систематически выявлять уровень знаний, умений и навыков через мониторинги диагностические работы. Проводить своевременную коррекционную работу по ликвидации пробелов в знаниях учащихся.

2. При дальнейшем обучении необходимо **планировать уроки восстановления базовых знаний**, включая разно уровневую технологию обучения, сопутствующего повторения курса 5–6 классов, 7 - 9 классов.

3. Включать в учебный процесс формы работы по восстановлению культуры устного счета. Одним из важных требований в практической части методики обучения навыкам счета считается полное исключение использования калькуляторов на уроках и контрольных работах.

Учителям-предметникам необходимо обратить внимание на усвоение учащимися:

- содержания всех разделов школьного курса по предметам;

- умение анализировать информацию, представленную в разной форме

- понимание основных понятий, умение применять их и приводить примеры;

-способность четко формулировать свои мысли;

- изучить вопросы, вызвавшие затруднение при сдаче экзаменов;
- с учетом требований итоговой аттестации совершенствовать методику преподавания;

8.3 Внутренний мониторинг знаний обучающихся в 2019-2020 учебном году.

Внутришкольный контроль в 2019-2020 учебном году осуществлялся по следующим направлениям:

- ✓ контроль за уровнем знаний, умений и навыков, формированием УУД учащихся;
- ✓ контроль за выполнением учебных программ;
- ✓ контроль за документацией;
- ✓ контроль за работой вновь прибывших учителей;
- ✓ контроль за ходом повышения профессионального мастерства учителей;
- ✓ контроль за подготовкой к государственной итоговой аттестации.

Формы контроля, использованные в 2019 - 2020 учебном году:

1. Классно-обобщающий контроль:

- ✓ классно-обобщающий контроль в 5 классе - обоснован ежегодным снижением качества знаний учащихся при переходе из 4 в 5 классы и контролем за адаптацией учащихся к условиям обучения в среднем звене,
- ✓ классно-обобщающий контроль в 10 классе - обоснован выявлением трудностей в адаптации обучающихся на 3 ступени обучения,
- ✓ классно-обобщающий контроль в 9 классе - обоснован выявлением проблем по подготовке к ГИА,
- ✓ классно-обобщающий контроль в 11 классе - обоснован выявлением проблем по подготовке учащихся к ЕГЭ;

2. Обзорный контроль:

- ✓ обеспеченность учащихся учебной литературой, состояние школьной документации, состояние учебных кабинетов, контроль календарно-тематического планирования, семейное обучение, выполнение учебных программ, организация повторения учебного материала;
- ✓ состояние преподавания отдельных предметов;
- ✓ административный контроль за уровнем знаний и умений по предметам - входной, промежуточный, итоговый.
- ✓ тематический контроль проводился по работе с одаренными детьми, со слабоуспевающими.

В течение года проводился мониторинг уровня сформированности образовательных результатов по русскому языку и математике в виде административных контрольных работ:

- ✓ входной контроль;
- ✓ промежуточный;
- ✓ итоговый контроль.

В следующих таблицах представлены результаты административного контроля за год.

Сравнительный анализ результатов контрольных работ 2019-2020 учебного года Математика

Предмет	класс	Вводный контроль		1 полугодие		2 полугодие	
		ср.балл	% кач	ср.балл	% кач	ср.балл	% кач
математика	3а	3,7	50	4,0	65	4,9	100
математика	3с	3,1	33	3,3	50	3,5	50
математика	4а	3,6	50	2,6	20	3,6	50
математика	4с	3,7	33	4,0	100	4,0	100
математика	5а	3,6	45	3,5	39	3,5	39
математика	5с	3,6	40	3,8	66	3,8	67
математика	6а	3,2	33	3,4	44	3,8	67
математика	6б	2,8	17	3,0	27,8	3,4	50
математика	6с	2,7	14	3,3	44	3,8	56

математика	1а	2,9	29	2,8	23,1	3,1	40
математика	7с	3,8	50	3,4	40	3,8	60
математика	8	3,1	15	3,3	21	3,3	21
математика	9	3,2	23	3,2	33	3,8	63

Вывод:

Низкие результаты по итогам проведенных административных работ по математике

показали учащиеся 3с, 5а, 6б, 6с, 7а, 8

повторение у 5-9 классов проходит хорошо. Основы ЗУН, необходимые для продолжения обучения имеются.

По сравнению с прошлым годом выявлены следующие ошибки, допущенные в заданиях:

- примеры на выполнение действий с дробями (5 классы);
- выделить целую часть из неправильной дроби;
- нахождение площади периметра;
- вынесение общего множителя (7 класс);
- задание с параметром;

В целом контрольные работы показали, что вычислительные навыки учащихся требуют дополнительной отработки по темам «Проценты», «Десятичные дроби».

Рекомендации:

Учителям предметникам следует обратить особое внимание на слабоуспевающих учащихся и поставить их на постоянный контроль. Усилить коррекционную работу со слабоуспевающими и индивидуальную работу с одаренными детьми, это даст большую стабильность и системность в изучении предмета; грамотно строить методическую работу по предупреждению ошибок; проводить постоянный тренинг по предупреждению ошибок; уделять в следующем учебном году особое внимание целенаправленному повторению ключевых тем, предусмотренных государственной программой.

Русский язык

Предмет	класс	Вводный контроль		1 полугодие		2 полугодие	
		ср.балл	% кач	ср.балл	% кач	ср.балл	% кач
русский язык	3а	3,7	44	3,8	67	4,4	100
русский язык	3с	3,3	33	3,4	58	3,5	50
русский язык	4а	4,3	86	3,0	27	4,3	86
русский язык	4с	3,7	67	4,0	67	3,7	67
русский язык	5а	3,3	37	3,5	39	3,3	30
русский язык	5с	3,0	0	4,2	40	3,6	40
русский язык	6а	3,1	18,2	3,4	42,2	3,3	62,0
русский язык	6б	3,0	16,7	3,0	14	3,3	28
русский язык	6с	3,8	63	3,4	44	3,5	44
русский язык	7а	2,8	18,2	2,9	30	3,4	20
русский язык	7с	3,2	25	3,5	3	3,4	20
русский язык	8	3,0	12	3,7	30,5	3,4	41,0
русский язык	9	3,5	31	3,2	21	3,7	50

Причины понижения качества знаний по русскому языку:

1. Усложнение содержания материала учебника от четверти к четверти, слабо развиты общеучебные умения и навыки : работа с текстом, пересказ, ответ у доски (монологический), слабо развита память, скудный речевой запас, нет системы в подготовке домашних заданий (большие пробелы) в изучении отдельных тем; учащиеся не заучивают специальную предметную терминологию, что значительно снижает качество выполняемых работ.

Учащиеся «Группы риска»:

5класс – Земляничина П,

7класс – Волчек К, Богатырёва Е., Волков Д., Саакян М.

8 класс – Ворожцов Д., Войтов Г., Орехова А.

9 класс – Емельяненко А., Кузнецова Н.

Планируемая работа с учащимися «группы риска»:

1. Дифференцированный подход к учащимся: уменьшение объёма выполняемых заданий за счёт повышения качества.

2. Тренировка учащихся (по алгоритму) при выполнении основных тем

Вывод: Изучение предмета « русский язык» требует систематического изучения тем и разделов, совершенствования орфографических навыков, монологической речи, умения работать с текстом: выделять, систематизировать, умение составить план текста, выразить свою точку зрения. В течение всего года уделять серьезное внимание текущему повторению и повторению тематическому, закреплять и тренировать орфографические умения и навыки учащихся.

Окружающий мир

Предмет	класс	Вводный контроль		1 полугодие		2 полугодие	
		ср. балл	% кач	ср. балл	% кач	ср. балл	% кач
окружающий мир	3а	3,7	59	3,5	42	4,7	100
окружающий мир	3с	3,6	66	3,6	66	3,6	66
окружающий мир	4а	4,3	86	2,2	23	4,3	86
окружающий мир	4с	3,6	66	3,6	66	3,6	66

Вывод:

Из таблицы видно, что у учащихся 4а при выполнении входного контроля качество знаний составляет 86 % тогда как по итогам промежуточного контроля качество знаний составило 23%. Можно сделать вывод, что данные результаты не являются объективными.

Рекомендации:

Учителю Бурлаковой С.В. объективно проверять работы при проведении внутреннего мониторинга знаний учащихся. Спланировать коррекционную работу по «западающим» темам и видам работы с классом и индивидуальные занятия с отдельными учащимися. Расширить, исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира; Шире использовать практико- ориентированные знания о природе, человеке и обществе.

Физика

Предмет	класс	Вводный контроль		1 полугодие		2 полугодие	
		Ср. балл	% кач	Ср. балл	% кач	ср. балл	% кач
физика	7а	3,4	44	3,3	33	3,7	50
физика	7с	4,0	75	3,5	56	4,0	75
физика	8	3,6	56	3,4	48	4,2	74
физика	9	3,5	54	3,7	71	4,0	81

Вывод:

Со всеми заданиями базового уровня учащиеся справились хорошо. Больше всего трудностей вызвали задания 7-8 классов: Работа. Мощность и Тепловые явления. Это, объясняется тем, что при изучении базового уровня - темы изучались давно, и не предполагали решения таких задач. Не все учащиеся 9-10 классов справились с заданиями по темам Механическое движение, Путь, перемещение и расчетные задачи повышенного уровня.

Рекомендации:

Для повышения уровня знаний по физике молодому педагогу Руди С.В. необходимо:

- ✓ В план уроков ввести блоки заданий по повторению механики, строения вещества, теплоты.
- ✓ Формировать умение решать качественные и расчетные задачи.
- ✓ С учащимися «группы риска» проводить дополнительную индивидуальную работу.
- ✓ Повысить профессиональный уровень через семинары, курсы повышения квалификации, работу с новыми методическими разработками,
- ✓ Пересмотр и доработка тематического планирования и рабочих программ по курсу физики. Применять эффективные приемы работы с дидактическим материалом.
- ✓ Применять дидактический материал разного уровня.
- ✓ Применять тестовую форму контрольных мероприятий.
- ✓ Для поддержания интереса учащихся к физике, в том числе и развития интереса обучающихся к решению нестандартных заданий, задач повышенной сложности использовать олимпиадные материалы.

- ✓ Продолжать работу по подготовке к ЕГЭ в 11 классе и ОГЭ в 9 классе по физике - это повторение теории, в том числе и решение качественных задач; проведение экспериментов, включённых в экзаменационный материал; решение расчетных задач, в том числе и вступительных, а также решение тестовых заданий разных уровней сложности.

РЕКОМЕНДАЦИИ:

Учителям - предметникам и учителям начальных классов:

- ✓ продолжить работу над устранением ошибок и недочетов, допущенных учащимися при выполнении диагностических контрольных работ;
- ✓ продолжить эффективнее использовать возможности индивидуальной и дифференцированной работы с учащимся для улучшения основных учебных показателей;
- ✓ повышать основные учебные показатели учащихся (ЗУН);
- ✓ добиваться оптимального уровня ЗУН учащихся и 100% успеваемости по всем предметам.
- ✓ учителям предметникам провести глубокий анализ результатов контрольных работ
- ✓ выявить и отработать причины пробелов в знаниях учащихся
- ✓ -запланировать на следующий учебный год корректировки в рабочих программах учителя, в целях повышения индивидуальной работы по повышению качества обученности.
- ✓ Включить в планы работы учителей естественно-географического, физико-математического, гуманитарного циклов предметно-обобщающий контроль за формированием системы знаний, умений и навыков у учащихся по основным темам, слабо усвоенных учащимися по результатам административных контрольных работ.

Рекомендации по повышению качества знаний учащихся:

1. Принять за правило: не давать контрольной работы неподготовленному к ней классу, *рассматривать двойку не только как недоработку ученика, но и как свою недоработку.*
2. Продолжить работу по повышению уровня мотивации к обучению во всех классах через урок и внеурочную работу по предмету.
3. Учителям на уроках и во внеурочных занятиях учитывать индивидуальные познавательные возможности и способности учащихся, активно применять различные методы и формы для развития интереса учащихся к учебе, дифференцировать задания.
4. Совершенствовать систему организации государственной аттестации выпускников школы через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса, практической отработки механизма ОГЭ и ЕГЭ.
5. В целях предупреждения снижения качества знаний (одна «3» по предмету) усилить индивидуальную работу со слабоуспевающими учащимися на уроках.
6. Наметить и осуществить меры по коррекции знаний учащихся 7б, 8б классов.
7. Учителю математике Гуриной Н.В. пересмотреть методы и приемы работы в 7б классе. Особое внимание уделить ребятам, имеющим низкую мотивацию к обучению (Волчок В., Поддубов С., Гавричков Г, Ковальский Д.). Принять за правило не проводить контроль знаний в неподготовленном классе.
8. Учителям предметникам, работающим в 5а, 6с, 7б, 8б классах проводить дополнительные занятия по ликвидации пробелов в знаниях учащихся.
9. Учителям – предметникам школы, вести целенаправленную подготовку учащихся 9-11 классов к государственной аттестации по всем предметам учебного плана на базовом и профильном уровнях.

10. В рамках перечня школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях. Учителям предметникам Сапегиной О.А, Мяндома З.А., Калякиной И.И., Червоненко Н.Ю. работающим в 6 классе пройти курсы повышения квалификации по теме «Формирование и оценка функциональной грамотности школьников». Курсы начнутся с 26.10.2020



Лысенкова М.П.