

Анализ причин затруднений педагогов МАОУ Побединской СОШ в повышении качества образования

В ходе анализа затруднений педагогов в работе в 2019-2020 учебном году были выявлены следующие основные группы показателей низкого качества:

1. Условия ведения образовательной деятельности:

- увеличение количества учителей со стажем, которые неохотно отходят от привычных методик обучения;
- отсутствие молодых специалистов в школе;
- отсутствие постоянного кадрового состава учителей математики в течение последних трех лет, за последний год в одном классе сменилось 3 учителя математики;
- многие учителя работают с увеличенной нагрузкой, ведут по 2 и более предметов, что не позволяет обеспечить качественную подготовку к урокам, организацию индивидуальной работы в соответствии с потребностями и проблемами учащихся, увеличение нагрузки педагогов влечет снижение качества преподавания;
- учителя и многие семьи обучающихся попадают в число социально незащищенных групп населения.

2. Организация образовательного процесса:

- наличие жалоб со стороны родителей на некорректное общение учителей с обучающимися, необъективное оценивание отдельных предметов (в 2019-2020 учебном году было 2 жалобы на учителей);
- недостатки в индивидуальной работе учителя – предметника с учащимися;
- слабая работа с сильными детьми, отсутствие дифференцированных заданий слабым учащимся;

3. Результаты обучения:

- слабо мотивированный контингент обучающихся, отток высокомотивированных учащихся в другие образовательные учреждения;
- сокращение 10-11 классов в связи с поступлением выпускников 9-х классов в СПО;
- снижается культурный уровень населения, что затрудняет решение школой образовательных задач, увеличивается число учащихся, для которых образование не играет большую роль в их жизни.

Для повышения качества образования был разработан План мероприятий по повышению качества начального общего, основного общего образования, были

определены цели – повысить качество образования за счет совершенствования системы внутришкольной оценки качества знаний по всем предметам. Кроме того, большинство учителей, как начальных классов, так и предметников, в текущем (и прошлом учебном) году прошли или проходят повышение квалификации. А также в рамках федерального проекта «Учитель будущего» национального проекта «Образование» учителя русского языка, математики, биологии будут проходить повышение квалификации с 01 сентября по 30 ноября 2020 года по совершенствованию предметных и методических компетенций. Было принято решение продолжить начатую работу по повышению качества образования в МАОУ Побединской СОШ в следующем, 2020-2021 учебном году, используя наработанный материал, полученные навыки и непрерывно работая над своим самообразованием.

Анализ кадрового состава на 01.09.2020 года

На 01.09.2020 года в МАОУ Побединская СОШ работают 19 педагогов, 1 директор, 1 заместитель директора по УВР.

Из них:

- высшая квалификационная категория - 2 человека,
- первая квалификационная категория – 10 человек,
- соответствие занимаемой должности – 7 человек,
- без категории – 2 человека (вновь прибывшие).

Молодых специалистов нет.

Возрастной состав: до 35 лет – 2 человека

35-44 года – 8 человек

45-54 года – 5 человек

55-65 лет – 4 человека

65+ - 2 человека.

Потребность в кадрах: учитель химии, учитель истории и обществознания. (на 01.09.2020).

Все педагоги работают с курсовой подготовкой, за исключением вновь прибывших двух человек. Но они уже прошли обучение по работе с детьми с ОВЗ. В текущем учебном году они также будут направлены на повышение квалификации по своим предметам.

Большинство учителей имеют большой опыт работы в школе.

Многие учителя работают с увеличенной нагрузкой, ведут по 2 и более предметов, что не позволяет обеспечить качественную подготовку к урокам, организацию индивидуальной

работы в соответствии с потребностями и проблемами учащихся, увеличение нагрузки педагогов влечет снижение качества преподавания.

Кроме того отсутствует постоянный кадровый состав учителей математики в течение последних трех лет, за последний год в одном классе сменилось 3 учителя математики. Это является проблемной зоной в преподавании предмета. Также Новодворская Л.А., один из учителей математики, относится к возрастной группе 65+ (ей 70 лет). И конечно ей непросто справиться с современным потоком информации. Также имеются недостатки в индивидуальной работе учителя – предметника с учащимися, слабая работа с сильными детьми, отсутствие дифференцированных заданий слабым учащимся.

2. «Зона риска» обучающихся.

Среди учащихся 1, 5, 9 классов можно выделить некоторых ребят 9а (Мишин А., Князьков В.), 9б (Келлер Р.) классов, которые имеют проблемы в обучении и требуют более пристального внимания со стороны школы. Данные обучающиеся относятся к слабо мотивированному контингенту обучающихся, многие воспитываются в неполных малообеспеченных семьях. С этой группой ребят ведется постоянная работа классных руководителей, администрации школы, социального педагога. К сожалению, данная работа не всегда успешна, т.к. нет постоянного родительского контроля или родители не идут на контакт со школой. Для этих ребят будут организованы дополнительные индивидуальные консультации педагогами - предметниками.

Администрацией школы будут проанализированы результаты учебы данных учащихся на начальной ступени обучения и на основной, чтобы выявить проблемы и выяснить, на каком этапе обучения начались проблемы. И работать целенаправленно по устранению пробелов в знаниях для успешной сдачи ГИА данных ребят.