

август
2021

Анализ эффективности принятых мер по коррекции образовательного процесса на уровне основного общего образования с учетом результатов ВПР.

На основании приказа Министерства образования Калининградской области от 25.12.2020 года № 1540/1 «О проведении мониторинговых мероприятий по вопросу реализации образовательных программ основного общего образования в общеобразовательных организациях Калининградской области на основе результатов Всероссийских проверочных работ, проведенных в сентябре-октябре 2020 года» в образовательных учреждениях МО «Нестеровский ГО» был проведен анализ эффективности принятых мер по коррекции образовательного процесса на уровне основного общего образования с учетом результатов ВПР и формирование аналитических отчетов об эффективности реализации комплекса мероприятий по итогам 2020-2021 учебного года.

1. Аналитический этап

В МАОУ «Побединской СОШ» для эффективной организации и корректировки образовательного процесса до 21 мая 2021 года каждым учителем-предметником был проведен поэлементный анализ результатов ВПР в 4-8 классах как общий, так и в разрезе каждого обучающегося, класса, параллели. Были определены дефициты по каждому учебному предмету, по которому проводилась процедура ВПР, выявлены обучающиеся, набравшие «пограничное» количество баллов для оценки «удовлетворительно», проанализированы причины, результаты были представлены в виде аналитической справки.

Итоги проведенных ВПР в 5-9 классах в МАОУ СОШ г. Нестерова имени В.И. Пацаева в 2020-2021 учебном году:

- сравнивая результаты по всем предметам, можно сказать, что учащиеся справились с работой по всем предметам, так как материал был знаком ребятам;
- навык работы с бланками и подобными заданиями был отработан;
- результаты проведенного анализа заставляют еще раз указать на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения: учителям необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать.

Отмечено низкое качество знаний учащихся по биологии и географии, низкий показатель доли выполнения заданий, что свидетельствует о недостаточном уровне подготовки к ВПР по этим предметам.

В МАОУ «СОШ г. Нестерова им. В.И. Пацаева» проведен анализ результатов ВПР в 5-9 классах в разрезе каждой параллели, каждого класса, каждого обучающегося. В ходе анализа были выделены проблемные поля и дефициты в виде несформированных планируемых результатов для каждого обучающегося по каждому учебному предмету, по которому выполнялась процедура ВПР у учащихся 5Б класса по окружающему миру и русскому языку, в 6АБ, 7АБ, 8АБВ классах по всем предметам. Учителям-предметникам рекомендовано включать задания повторительного характера в урочные и внеурочные занятия с обучающимися.

2. Организационно-методический этап

В МАОУ СОШ г. Нестерова им. В.И. Пацаева целях коррекции образовательного процесса на уровне основного общего образования с учетом результатов ВПР были внесены необходимые изменения, направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения

ООП ООО по ФГОС ООО в разделы планируемые результаты изучения учебного предмета и содержание учебного предмета. Были внесены изменения в рабочую программу по биологии для 8 класса: заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты. (задание №12 и №5 ВПР), определять/находить из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи; (задание №13 ВПР), ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст; устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов; (задание №9 и №3 ВПР).

В целях коррекции образовательного процесса на уровне основного общего образования с учетом результатов ВПР были внесены необходимые изменения, направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения ООП ООО по ФГОС ООО о внедрении в образовательный процесс средств электронного обучения, в частности работа с такими платформами как: Учи.ру, ЯКласс, Яндекс Учебник, SkySmart.

Оптимизированы методы обучения, организационных форм обучения, использование современных педагогических технологий по учебным предметам. Внесены изменения в технологические карты учебных занятий с указанием методов обучения, средств обучения, современных педагогических технологий. Позволяющих осуществлять образовательный процесс, направленный на эффективное формирование умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения ООП ООО по ФГОС ООО, которые не сформированы у обучающихся.

Организована преемственность обучения и межпредметных связей. Внесены изменения в технологические карты учебных занятий с указанием преемственности обучения по учебному предмету, межпредметных связей, направленных на эффективное формирование умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения ООП ООО по ФГОС ООО, которые не сформированы у обучающихся.

Разработанные индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся по формированию умений, видов деятельности (предметных и метапредметных результатов), характеризующих достижение планируемых результатов освоения ООП ООО по ФГОС ООО, которые не сформированы у обучающихся.

В МАОУ Побединская СОШ сравнивая результаты ВПР-весна 2021 и результаты промежуточной аттестации учащихся за 3 четверть 2020-2021 учебного года, можно сделать вывод, что в целом учащиеся относительно неплохо справились с заданиями ВПР и в основном подтвердили свои знания, также результаты ВПР-весна 2021 лучше итогов ВПР-осень 2020.

Причинами несоответствия результатов ВПР и оценок за 3 учебную четверть по некоторым предметам являются: низкий уровень сформированности у учащихся навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки; низкая мотивация к изучению отдельных предметов; особенности формулировки и характер задания (для отдельных обучающихся, не поняли задание и, как следствие, выполнили его неверно); недостатки в индивидуальной работе учителя – предметника с учащимися и в подготовке к ВПР в целом.

Руководители ШМО провели заседания методических объединений по обсуждению общих проблемных полей, выявленных по результатам ВПР. Были даны рекомендации каждому учителю: включить в организацию и проведение уроков задания, направленные на развитие и формирование выявленных дефицитов по каждому конкретному учебному предмету; связать освоение нового учебного материала и формирование соответствующих планируемых результатов с теми умениями и видами

деятельности, которые по результатам ВПР были выявлены как проблемные поля в разрезе каждого конкретного обучающегося, класса; обратить внимание на формы работы, используемые на уроках.

Были внесены изменения в рабочие программы по русскому языку 5, 6, 7, 8, 9 классов, по математике 5, 6, 7, 8, 9 классов, по окружающему миру 5 класса, по истории 6, 7, 8 классов, по географии 7, 8, 9 классов.

3. Обучающий этап.

Организованы и проведены учебные занятия в соответствии с изменениями, внесенными в рабочие программы по учебным предметам, направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения ООП ООО по ФГОС ООО.

4. Оценочный этап.

Внесены изменения в локальный акт «Положение о промежуточной аттестации обучающихся 1-11 классов МАОУ СОШ г. Нестерова имени В.И. Пацаева» в части проведения текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки планируемых результатов образовательной программы основного общего образования с учетом несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения ООП ООО по ФГОС ООО.

При планировании и реализации в образовательном процессе включены в состав учебных занятий для проведения текущей, тематической, промежуточной оценки обучающихся задания для оценки несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения ООП ООО по ФГОС ООО, которые содержатся в контрольно-измерительных материалах проверочной работы по конкретному учебному предмету.

5. Рефлексивный этап.

Управлением образования МО «Нестеровский ГО» приняты:

- приказ Управления образования администрации МО «Нестеровский городской округ» № 312 от 28 октября 2020 года «Об утверждении Программы перевода школ с низкими результатами в эффективный режим работы на 2020-2023 годы»;
- приказ Управления образования администрации МО "Нестеровский городской округ" от 13 января 2021 года " О проведении мониторинговых мероприятий по вопросу реализации образовательных программ основного общего образования в образовательных учреждениях МО "Нестеровский городской округ" на основе Всероссийских проверочных работ , проведенных в сентябре-октябре 2020 года;
- приказ Управления образования администрации МО «Нестеровский городской округ» № 259 от 07 сентября 2020 года «Об утверждении «Дорожной карты» по обеспечению объективности проведения Всероссийских проверочных работ в 2020-2021 учебном году в общеобразовательных учреждениях МО «Нестеровский городской округ»

На основе результатов ВПР-осень 2020 для эффективной организации и корректировки образовательного процесса была составлена «дорожная карта» по повышению качества образования в МАОУ Побединской СОШ в рамках проекта «500+».

Работа в школах велась согласно Методическим рекомендациям по организации образовательного процесса общеобразовательных организаций на уровне основного общего образования на основе результатов Всероссийских проверочных работ, проведенных в сентябре-октябре 2020 года (письмо Минпросвещения России от 19.11.2020 года № ВБ-2141/03).

На этапе анализа результатов проведён анализ результатов ВПР в 5-9 классах для каждого обучающегося; каждого класса. Учителя-предметники, школьные методические объединения в срок до 01 декабря 2020 г. провели анализ результатов ВПР в 5-9 классах по учебным предметам каждого обучающегося, класса в целом. В результате проведенного анализа определились проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов для каждого обучающегося, класса по каждому учебному предмету, по которому выполнялась процедура ВПР, на основе данных о выполнении каждого из заданий участниками, получившими разные баллы за работу. Результаты такого анализа оформили в виде аналитических справок, в которых отображаются дефициты по конкретному учебному предмету ВПР для каждого обучающегося; каждого класса.

В процессе реализации организационно-методического этапа в срок до 1 декабря учителя-предметники внесли изменения в рабочие программы по некоторым учебным предметам. Изменения вносились за счет уменьшения количества часов, отводимых на повторение, включения в освоение нового учебного материала и формирование соответствующих планируемых результатов с теми умениями и видами деятельности, которые по результатам ВПР были выявлены как проблемные поля в разрезе каждого конкретного обучающегося, класса. Изменения, вносимые в рабочие программы по учебному предмету утверждены в виде Приложения к рабочей программе по учебному предмету на 2020-2021 учебный год решением педагогического совета.

В срок до 01 декабря 2020 года внесены изменения в программы развития универсальных учебных действий в рамках образовательной программы основного общего образования. Изменения в основную образовательную программу основного общего образования (в программу развития универсальных учебных действий), направлены на формирование и развитие несформированных УУД, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и основного общего образования, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по конкретному учебному предмету. Внесенные изменения рассмотрены на заседании педагогического совета, утверждены приказом директора школы.

С целью оптимизации использования в образовательном процессе методов обучения, организационных форм обучения, средств обучения, использование современных педагогических технологий по учебным предметам в срок до 1 декабря 2020 г. учителя-предметники осуществили внесение изменений в технологические карты, планы-конспекты и т.п. учебных занятий с указанием методов обучения, организационных форм обучения, средств обучения, современных педагогических технологий, позволяющих осуществлять образовательный процесс, направленный на эффективное формирование умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, которые не сформированы у

обучающихся и содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по конкретному учебному предмету.

В срок до 1 декабря 2020 г. учителя-предметники с учетом индивидуальных затруднений обучающихся, выявленных по результатам выполнения ВПР, разработали индивидуальные образовательные маршруты по формированию умений, видов деятельности (предметных и метапредметных результатов), характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования. Разработанные индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся позволили организовать и реализовать индивидуальную и совместную самостоятельную работу обучающихся в урочной и внеурочной деятельности.

Реализуя обучающий этап анализа в срок с 15 ноября по 27 декабря 2020 г. учителя-предметники организовывали и проводили учебные занятия в соответствии с изменениями, внесенными в рабочую программу по учебному предмету, направленными на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по конкретному учебному предмету, в том числе на основе индивидуальных образовательных маршрутов.

В рамках оценочного этапа анализа в срок до 15 декабря 2020 года учителя-предметники, руководители школьных методических объединений, заместитель директора по УВР на основе мероприятий, проведенных на этапе анализа результатов ВПР, предложили к внесению в Положение о внутренней системе качества образования изменения по содержанию проведения текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки планируемых результатов образовательной программы основного общего образования с учетом несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по конкретному учебному предмету.

В срок с 15 ноября по 27 декабря учителя-предметники при планировании и реализации в образовательном процессе включают в состав учебных занятий для проведения текущей, тематической оценки обучающихся задания для оценки несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, которые содержатся в контрольно-измерительных материалах проверочной работы по конкретному учебному предмету.

В МАОУ Побединской СОШ проведён анализ результатов текущей, тематической и промежуточной оценки планируемых результатов образовательной программы основного общего образования с учетом несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по конкретному учебному предмету. Результаты такого анализа оформлены в виде аналитического отчета, в котором отражена динамика сформированности у каждого обучающегося выявленных по результатам ВПР проблемных полей, дефицитов умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по конкретному учебному предмету.

В школе проведён анализ эффективности принятых мер по организации образовательного процесса на уровне основного общего образования на основе результатов Всероссийских проверочных работ, проведенных в сентябре-октябре 2020 г. Результаты анализа оформлены в виде аналитического отчета, в котором отражена эффективность принятых мер, направленных на повышение качества реализации образовательной программы основного общего образования на основе результатов Всероссийских проверочных работ, проведенных в сентябре-октябре 2020г.

Выводы:

На заседании ШМО учителя были ознакомлены с анализом ВПР. Была выработана стратегия исправления основных ошибок, допущенных при выполнении заданий ВПР: вести планомерную работу по формированию у обучающихся регулятивных, познавательных умений, в том числе умений планировать выполнение задания, контролировать полноту выполнения задания, контролировать соответствие выполненного задания предложенным формулировкам, оформлять работу в соответствии с предложенными требованиями; включение во все уроки учебных предметов, согласно учебному плану, заданий, развивающих навыки самоконтроля, повышения внимательности обучающихся посредством организации взаимопроверки, самопроверки, работы по алгоритму, плану.

Учителя-предметники на уроках используют задания, аналогичные ВПР, разбирают и анализируют их вместе с учащимися, выстраивать траекторию индивидуальных и групповых занятий с учётом результатов ВПР, по отдельным предметам были заведены специальные тетради для работы с заданиями ВПР.

Педагогами школ совместно с заместителем директора по УВР выявлены «группы риска» по каждому предмету, составлены индивидуальные маршруты для этих групп, в содержание уроков внесены необходимые коррективы по дополнительному изучению плохо усвоенных тем.

В состав учебных занятий для проведения текущей, тематической, промежуточной оценки обучающихся были включены задания для оценки несформированных умений и видов деятельности, тем самым результаты промежуточной оценки учащихся за 3 четверть немного повысились по сравнению с результатами ВПР. Сравнивая результаты ВПР-весна 2021 и результаты промежуточной аттестации учащихся за 3 четверть 2020-2021 учебного года, можно сделать вывод, что в целом учащиеся относительно неплохо справились с заданиями ВПР и в основном подтвердили свои знания, также результаты ВПР-весна 2021 лучше итогов ВПР-осень 2020.

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению качества образования на 2021-2022 учебный год:

- продолжить коррекционную работу по устранению выявленных в ходе ВПР – осень 2020 и ВПР – весна 2021 дефицитов;
- в состав учебных занятий для проведения текущей, тематической, промежуточной оценки обучающихся также включать задания для оценки несформированных умений и видов деятельности;
- организовать посещение уроков учителей, показывающих хорошие результаты ВПР, на которые можно приглашать учителей с проблемными результатами;

- в течение учебного года проводить семинары и мастер-классы учителей с целью обмена опытом по подготовке к ВПР;
- организовать работу по организации повторения и закрепления материала, который из года в год вызывает затруднение у многих выпускников;
- учителям обратить внимание на формы работы, используемые в образовательном процессе.

Исх. № 144 от 28.08.2018 года

Подпись: _____

И.О. Фамилия

должность

Г.Н. Давыдов

Уполномоченный Татьяна Рогова

Управление образования администрации МО «Истринский район» округа направляет Вам информационную работу с целью анализа эффективности принятых мер по повышению образовательного процесса на уровне основного общего образования с учетом результатов ВПР согласно приложениям.

Приложение: Анализ эффективности принятых мер по повышению образовательного процесса на уровне основного общего образования с учетом результатов ВПР.

С уважением, и.о. начальника

Управления образования

О.В. Никитина

Исх. № 144

Тел. (495) 27-27-27