

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Илюшинская средняя общеобразовательная школа 238020, Калининградская область, Нестеровский район, поселок Илюшино, улица полковника Нестерова, дом № 11, тел. – 4014494313. факс – 4014494383 E-mail: il-school@yandex.ru, сайт школы, <http://ilushinoskola.ru> ОКПО 48750360, ОГРН 1023900551861, ИНН/КПП 3920004668/392001001, УПРАВЛЕНИЕ ПО БЮДЖЕТУ И ФИНАНСАМ АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ "НЕСТЕРОВСКИЙ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ" (МАОУ ИЛЮШИНСКАЯ СОШ л/с 30356Ъ34020) Р/сч. 03234643277150003500, Кор/сч 40102810545370000028м БИК 012748051 ОТДЕЛЕНИЕ КАЛИНИНГРАД/УФК ПО КАЛИНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ, г. КАЛИНИНГРАД

15.12.2021 г. исх. № 641

В Управление образования
администрации
МО «Нестеровский городской округ»

**Аналитическая справка
по результатам проведения апробации заданий для формирования функциональной
грамотности обучающихся 6-10 классов в МАОУ Илюшинской СОШ**

Диагностическая работа по оценке функциональной грамотности в МАОУ Илюшинской СОШ была проведена на основании следующих документов:

1. Приказ Министерства образования Калининградской области «О проведении апробации для формирования функциональной грамотности обучающихся 6-10 классов в ОО Калининградской области в 2021 году» от 30.09.2021 г. №1097/1.

2. Приказ Управления образования МО «Нестеровский городской округ» «О проведении апробации задания для формирования функциональной грамотности обучающихся 6-10 классов в ОО Нестеровского городского округа в 2021 году» от 08.10.2021 г. № 374.

В период с 12 по 29 октября в МАОУ Илюшинской СОШ проводилась апробация задания по функциональной грамотности для учащихся 6-10 классов по двум направлениям:

- диагностическая работа по оценке финансовой грамотности для обучающихся 7 класса была проведена 12.10.2021 года;

- диагностическая работа по оценке математической грамотности для обучающихся 8 класса была проведена 19.10.2021 года.

Апробация проводилась в режиме онлайн с использованием автоматизированной системы «Российская электронная школа» (РЭШ).

Финансовая грамотность.

В диагностической работе приняло участие 15 обучающихся 7 класса.

Целью проведения диагностической работы в 7 классе является получение объективной оценки уровня сформированности финансовой грамотности у обучающихся 7 класса.

Предметом исследования является достижение планируемых результатов обучающихся 7 класса, учитывающих сформулированные умения, входящие в финансовую компетентность учащихся школьного возраста.

Для итоговой оценки были выделены два раздела учебных действий (умений):

– Умение знать/понимать: сущность денег и их функции, содержание и значение банковских услуг, предоставляемых гражданам (платежная карта, электронные деньги, кредитование, обмен валюты), активы и пассивы как часть личного финансового плана, характерные черты и признаки сбережений.

– Умение решать познавательные и практические задачи, отражающие типичные финансовые ситуации в различных сферах деятельности человека, демонстрируя на основе элементарных расчетов проявления рационального экономического поведения.

Для проведения диагностической работы по финансовой грамотности в 7 классе были предложены 2 варианта диагностической работы, состоящих из 9 заданий.

На выполнение работы было отведено 40 - 45 минут (1 урок).

Интерпретация результатов выполнения диагностической работы по финансовой грамотности обучающимися 7 класса осуществляется согласно критериям, описанным ниже:

- 1) Если ученик набрал количество баллов, равное заданному минимальному критерию освоения учебного материала или превышающее его (от 9 до 20 первичных баллов), то можно сделать вывод о том, что учащийся демонстрирует овладение основными учебными действиями на базовом уровне.
- 2) Если ученик набрал от 14 до 18 первичных баллов, то можно сделать вывод о том, что учащийся демонстрирует овладение основными учебными действиями на повышенном уровне, на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями.
- 3) Если ученик получает за выполнение всей работы количество баллов ниже заданного минимального критерия освоения учебного материала (8 и менее баллов), то можно сделать вывод о том, что у него не сформированы умения по финансовой грамотности.

Результаты выполнения обучающимися диагностической работы по финансовой грамотности в 7 классе

Описание уровней достижения	Интервал первичных баллов	Процент выполнения работы	Количество учащихся
Ниже базового уровня	0-8	0-44	5 чел.
Базовый уровень	9-13	50-72	9 чел.
Повышенный уровень	14-18	78-100	1 чел.

Результаты показали, что у большинства обучающихся 7 класса не возникло затруднений при выполнении задачи №1 (85,71 %), задания №2 (71,43%), задания №6 (57,14%), направленных на оценку сформированности умений описывать основные объекты рационального финансового положения, выделяя их существенные признаки, решать практические задачи, отражающие типичные финансовые ситуации в различных сферах деятельности человека.

Остальные задания, направленные на формирование финансовой грамотности выполнены ниже 50%, следовательно, у обучающихся не сформированы следующие умения:

- понимать содержание и значение банковских услуг, предоставляемых гражданам (платежная карта, электронные деньги, кредитование, обмен валюты);
- понимать активы и пассивы как часть личного финансового плана;
- знать характерные черты и признаки сбережений;
- решать практические задачи, отражающие типичные финансовые ситуации в различных сферах деятельности человека.

Выводы:

1. С диагностической работой по финансовой грамотности справились (выполнили 50 и более % заданий) 9 чел. - 60% обучающихся. Выполнили работу на базовом уровне.
2. Ниже базового уровня (менее 50%) работу выполнило 5 чел. – 33,3% обучающихся, что позволяет утверждать о несформированности у этих обучающихся основных умений по финансовой грамотности.
3. Один ученик выполнил работу на повышенном уровне, выполнив работу на 78%.

Рекомендации:

1. Учителю обществознания Юсько Т.А. обеспечить реализацию программы для достижения планируемых результатов на основании системы финансовой компетентности для учащихся школьного возраста.
2. Развивать у обучающихся умения решения практических задач по финансовой грамотности и общего понимания текста задания.
3. Особое внимание следует обратить на раздел «умение решать познавательные и практические задачи», с заданиями которого не справилось большинство обучающихся 7 класса.

Математическая грамотность.

Целью проведения диагностической работы является определение среднего уровня сформированности математической грамотности обучающихся 8 класса в целом.

Контрольно-измерительные материалы нацелены на проверку практических навыков математической грамотности. Группа заданий по математической грамотности ориентирована на проверку способности актуализировать знание и понимание того, что учащимся известно. Наряду с этим в математическую грамотность включены и мыслительные навыки, связанные с распознаванием математической информации, ее анализом, выявлением и решением математических проблем.

В диагностической работе приняло участие 12 обучающихся 8 класса.

Для проведения диагностики были использованы два равноценных по средней трудности варианта тестов, выполнение которых было рассчитано на 40 минут. В основу заданий положены ситуации социальной жизни, касающиеся конкретного человека, а вопросы, сформулированные в контексте данных ситуаций, направлены на решение стоящих перед человеком проблем. Работа включала задания с выбором варианта ответа, с кратким ответом и развернутым ответом, когда от ученика требовалось разъяснение.

Результаты выполнения обучающимися диагностической работы по математической грамотности в 8 классе

Описание уровней достижения	Интервал первичных баллов	Процент выполнения работы	Количество учащихся
Недостаточный	0-3	0-25	6 чел.
Ниже базового уровня	4-6	33-49	4 чел.
Базовый уровень	7-10	50-83	2 чел.
Повышенный уровень	11-12	84-100	0 чел.

Из таблицы видно, что недостаточный уровень по математической грамотности показали большинство учащихся – 6 чел. (50 %), ниже базового уровня – 4 чел. (33%). Это говорит о том, что больше половины всех участников работы (83,3%) не справились с заданиями по математической грамотности.

Выводы:

По итогам диагностики отмечают дефициты в выполнении заданий, требующих применять математические процедуры, обосновывать свое мнение, рассуждать. Также нужно отметить у ряда обучающихся возникшие трудности в осмыслении прочитанного, в отсутствии умения выделять главный вопрос в задаче и в записи ответа на задание. Самые низкие результаты связаны с отсутствием умения интерпретировать математическую проблему.

Рекомендации:

1. Учителям-предметникам проанализировать результаты обучающихся по каждому заданию математической грамотности. Выявить сильные и слабые стороны каждого ученика. Составить план работы по ликвидации выявленных затруднений.
2. Включать в текущий контроль задания, которые вызвали наибольшие затруднения.
3. Развивать навыки функциональной грамотности через применение продуктивных форм и методов обучения.

Зам. директора по УВР:

Т.Д. Панахова