

**Аналитическая справка по результатам проведения  
Мониторингового исследования по оценке  
функциональной грамотности обучающихся 7-х классов  
в образовательных учреждениях Нестеровского муниципального округа.**

Диагностика функциональной грамотности учащихся 7-х классов проводилась в соответствии с приказом Министерства образования Калининградской области от 02 сентября 2021 г. № 966/1 «О проведении исследования по оценке функциональной грамотности с использованием компьютера в 7-х классах общеобразовательных организаций Калининградской области в 2021 году».

В мероприятиях приняло участие 127 учащихся из 4-х общеобразовательных учреждений: МАОУ СОШ г. Нестерова им. В.И. Пацаева, МАОУ Замковская СОШ, МАОУ Илюшинская СОШ, МАОУ Побединская СОШ

Целью исследования было оценить уровень сформированности читательской, математической, естественнонаучной, финансовой грамотности, а так же таких направлений как «глобальные компетенции» и «креативное мышление» как составляющие функциональной грамотности обучающихся 7-х классов.

Учащимся были предложены варианты, сформированные по четырем из шести направлений функциональной грамотности: читательской, математической, естественнонаучной, финансовой, глобальным компетенциям, креативному мышлению со следующими типами заданий:

- с выбором одного или нескольких верных ответов;
- с множественным комплексным выбором;
- с кратким ответом (в виде букв, слов, цифр);
- с развернутым ответом;
- с выбором ответа и пояснением к нему.

Использовалась следующая система оценивания:

- за выполнение заданий - 0, 1, 2 балла;
- за работу в целом - суммарный балл и уровень сформированности функциональной грамотности.

В заданиях, направленных на оценку уровня сформированности отдельных областей функциональной грамотности, оценивались следующие умения учащихся:

***математической грамотности:***

- выполнять действия с десятичными дробями, переводить единицы измерения длины;
- проверять истинность утверждения на основе сравнения длин двух объектов, использовать приближенное значение величины при вычислениях;
- переходить от одной единицы измерения величины к другой, решать расчетную задачу;
- использовать указанный масштаб при определении длины отрезка;
- составлять числовое выражение для решения задачи в два действия;

***финансовой грамотности:***

- выявить два источника средств на приобретение смартфона;
- рассчитывать переплату за смартфон в случае приобретения товара в кредит;
- определять, с каким финансовым риском связано взятие кредита;
- определять, в каких ситуациях рационально взять кредит, а в каких накопить средства;
- указывать, финансовую проблему, которую предстоит решить семье;

- выбирать позиции, связанные с финансовой стороной вопроса: что повлияет на стоимость перевозки, а что не повлияет;
- рассчитывать, стоимость перевозки каждой из фирм;

***естественнонаучной грамотности:***

- применять соответствующие естественнонаучные знания для объяснения явления;
- предлагать или оценивать способ научного исследования данного вопроса;
- анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы;
- делать и научно обосновывать прогнозы о протекании процесса или явления;

***читательской грамотности:***

- устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент - контраргумент, тезис - пример, сходство - различие и др.);
- находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных частях текста;
- различать факт и мнение;
- понимать назначение структурной единицы текста, использованного автором приёма;
- делать выводы на основе сравнения данных;

***глобальных компетенций*** (сочетание знаний, умений, взглядов, отношений и ценностей, успешно применяемых при взаимодействии с людьми в ситуациях, требующих от человека понимания проблем, которые не имеют национальных границ и оказывают влияние на жизнь нынешнего и будущих поколений)

- выявлять мнения, аналогичные предложенным;
- выбирать аргументы, поддерживающие определенную точку зрения;
- оценивать соответствие информации целям;
- различать действия, направленные на определенные результаты;
- объяснять сложные ситуации;

***креативного мышления*** (умение человека использовать свое воображение для выработки и совершенствования идей, формирования нового знания, решения задач, с которыми он не сталкивался раньше)

- предложить заголовок, отражающий общее в двух иллюстрациях;
- выбрать идею, отличающуюся от приведенных примеров;
- улучшить предложенный рисунок, сделав его более информативным;
- составлять список необходимых в путешествии предметов на основе анализа текста.

**Результаты выполнения диагностической работы  
по функциональной грамотности по отдельным модулям  
в общеобразовательных учреждениях**

Наименование ОУ	Общий балл % от макс. балла	Процент учащихся, достигших базового уровня ФГ	Результаты по отдельным областям ФГ % от макс. балла по данной области ФГ					
			Глобальные компетенции	Естественно-научная грамотность	Креативное мышление	Математическая грамотность	Финансовая грамотность	Читательская грамотность
МАОУ СОШ г. Нестерова им. В.И. Пацаева	24	57	23	14	29	10	42	32
МАОУ Замковская СОШ	36	92	25	24	34	36	52	43
МАОУ Побединская СОШ	33	74	22	23	25	19	53	44
МАОУ Илюшинская СОШ	37	90	27	27	38	16	54	50
Средний балл по МО	33	78	24	22	32	20	50	42
Регион	37	85	31	28	32	23	59	45

Анализируя результаты диагностических работ по функциональной грамотности, можно сделать вывод, что средний результат по каждому направлению функциональной грамотности в Нестеровском муниципальном округе ниже среднего значения по области, за исключением направления «Креативное мышление». По направлению «Глобальные компетенции» средний балл ниже на 7 %, «Естественнонаучная» - на 6 %, «Математическая

грамотность» - на 3 %, «Финансовая грамотность» - на 9 %, «Читательская грамотность» - на 3 %.

Процент учащихся, достигших базового уровня знаний по функциональной грамотности выше, чем средний результат по области, в МАОУ Замковская СОШ и МАОУ Илюшинская СОШ. Самый низкий процент учащихся, достигших базового уровня, в МАОУ СОШ г. Нестерова В.И. Пацаева.

### ***Глобальные компетенции.***

Анализ результатов по направлению «Глобальные компетенции» показал, что во всех общеобразовательных учреждениях результаты ниже, чем среднее значение по области (31%).

Самый высокий результат по муниципалитету в МАОУ Илюшинская СОШ (27%), а самый низкий в МАОУ Побединская СОШ (22%).

### **Выявленные трудности при выполнении заданий**

- неумение анализировать и обобщать информацию
- трудности в поиске и использовании противоречивой информации
- неумение внимательно (вдумчиво) читать текст
- привлечение дополнительных знаний

### **Рекомендации**

- Включить вопросы формирования глобальных компетенций не только в учебный план и внеурочную деятельность, но и в план воспитательной работы.

### ***Естественнонаучная грамотность***

Анализ результатов по направлению «Естественнонаучная грамотность» показал, что во всех общеобразовательных учреждениях результаты ниже, чем среднее значение по области (28%).

Самый высокий результат по муниципалитету в МАОУ Илюшинская СОШ (27%), а самый низкий в МАОУ СОШ г. Нестерова им. В.И. Пацаева (14%).

### **Выявленные трудности при выполнении заданий**

- выявлять проблемы, которые могут быть научно исследованы;
- определять ключевые слова, необходимые для поиска научной информации;
- выявлять основные особенности (характеристики) естественнонаучных исследований
- применять естественнонаучные знания в данной ситуации;
- научно обосновывать описывать или интерпретировать явления, прогнозировать изменения;
- распознавать и научно обосновывать, описывать, объяснять и прогнозировать.
- интерпретировать научные факты, данные и формулировка выводов;
- выявлять предположения, факты, данные или доказательства, лежащие в основе выводов;
- оценивать последствия применения достижений науки и технологии в обществе.

### **Рекомендации**

- Накапливать опыт по формированию естественнонаучной грамотности младших школьников.

- Формировать систему естественнонаучных знаний с учётом возрастных особенностей через использование возможностей предметного содержания курсов «Биология», «География», «Химия».
- Соединять теоретические знания обучающихся с их практическим использованием для решения конкретных задач.
- Выявлять наиболее эффективные формы организации учебного процесса с целью создания у учащихся положительной мотивации к учению.

### ***Креативное мышление***

Анализ результатов по направлению «Креативное мышление» показал, что в МАОУ Илюшинская СОШ (38%) и МАОУ Замковская СОШ (34%) результат выше, чем среднее значение по области (32%).

Самый высокий результат по муниципалитету в МАОУ Илюшинская СОШ (38%), а самый низкий в МАОУ Побединская СОШ (29%).

#### **Выявленные трудности при выполнении заданий**

- неспособность выдвигать оригинальные идеи/доработать идеи
- неспособность нестандартно походить к ситуации/принимать нестандартные решения

#### **Рекомендации**

- включать в занятия по внеурочной деятельности задания на:
- демонстрацию (понимание смысла)
- неопределенность в способах действия
- принятие осознанного решения
- поисковую активность (учебные исследования, проекты)
- мотивацию к успеху
- работу в парах/дискуссионную работу

### ***Математическая грамотность***

Анализ результатов по направлению «Математическая грамотность» показал, что только в МАОУ Замковская СОШ (36%) результат выше, чем среднее значение по области (23%). Во всех других общеобразовательных учреждениях результаты ниже, чем среднее значение по области: в МАОУ СОШ г. Нестерова им. В.И. Пацаева ниже на 13%, в МАОУ Побединская СОШ – на 4%, в МАОУ Илюшинская СОШ – на 7%.

#### **Выявленные трудности при выполнении заданий**

- принимать задачу, представленную в форме, отличной от формы, типичной для российских учебников;
- работать с информацией, представленной в различных формах: текстовой, табличной, графической, а также переходить от одной формы к другой;
- привлекать информацию, которая не содержится непосредственно в условии задачи, особенно в тех случаях, когда для этого требуется использовать бытовые сведения, личный жизненный опыт;
- отбирать информацию, необходимую для решения, в частности, если условие задачи содержит избыточную информацию; удерживать в процессе решения все условия, необходимые для решения проблемы;
- владеть навыками самоконтроля за выполнением условий (ограничений) при нахождении решения и интерпретации полученного результата в рамках ситуации;
- определять самостоятельно точность данных, требуемых для решения задачи;

- использовать здравый смысл, метод перебора возможных вариантов, метод проб и ошибок;
- представлять в свободной словесной форме обоснованный ответ, который определяется особенностями ситуации.

### **Рекомендации**

Методические рекомендации по формированию функциональной грамотности школьников представляют этапы формирования ключевых компетенций у учащихся в процессе учебной деятельности:

- выделение алгоритма поиска необходимой информации;
- способность ориентироваться в условиях задачи;
- осознание учеником потребности и способности к самореализации;
- возникновение учебно-познавательного интереса;
- владение приемами самостоятельной работы;

осмысление терминов, понятий, общеучебных умений и навыков;

### **Финансовая грамотность**

Анализ результатов по направлению «Финансовая грамотность» показал, что во всех общеобразовательных учреждениях результаты ниже, чем среднее значение по области (59%).

Самый высокий результат по муниципалитету в МАОУ Илюшинская СОШ (54%), а самый низкий в МАОУ СОШ г. Нестерова им. В.И. Пацаева(42%).

### **Выявленные трудности при выполнении заданий**

- реалистичную оценку своих финансовых возможностей и ограничений при принятии потребительских и финансовых решений;
- понимание необходимости выбора, невозможности удовлетворения всех потребностей и желаний;
- наличие навыка рассмотрения альтернативных вариантов решения;
- количественная (получаемая путем математических расчетов) оценка финансовых последствий принимаемых решений;
- понимание личной ответственности за последствия (в том числе долгосрочные) принятого решения.

### **Рекомендации**

Учителям включить в учебный план задания:

- на выявление информации, представленной в разной форме, с разным составом элементов и по-разному выраженными связями между ними.
- на понимание назначения различных финансовых продуктов
- на применение знаний для решения финансовых вопросов.
- на учёт последствий финансовых решений

### **Читательская грамотность**

Анализ результатов по направлению «Читательская грамотность» показал, что только в МАОУ Илюшинская СОШ (50%) результат выше, чем среднее значение по области (45%)

на 5 %. Во всех других общеобразовательных учреждениях результаты ниже, чем среднее значение по области: в МАОУ СОШ г. Нестерова им. В.И. Пацаева ниже на 13%, в МАОУ Побединская СОШ – на 1%, в МАОУ Замковская СОШ – на 2%.

### **Выявленные недостатки при выполнении работ**

- неумение находить информацию и формулировать простые непосредственные выводы;
- нахождение в тексте информации, представленной в явном виде;
- основываясь на тексте, сделать простые выводы;
- умения, основанные на собственных размышления о прочитанном: интегрировать, интерпретировать и оценивать информацию текста в контексте собственных знаний читателя»:
- устанавливать связи, которые не высказаны автором напрямую;
- интерпретировать их, соотнося с общей идеей текста;
- реконструировать авторский замысел, опираясь не только на содержащуюся в тексте информацию, но и на формальные элементы текста (жанр, структуру, язык)

### **Рекомендации**

- На уроках предметной направленности учителям-предметникам включать задания по формированию читательской грамотности.
- Уделять большое внимание работе с текстом, обучать детей выделять в тексте главную мысль, делать выводы на основе прочитанного.

### ***Выводы по результатам выполнения диагностической работы.***

1. Главная трудность при выполнении заданий – несформированность умения читать тексты. Ошибки обучающихся при выполнении заданий, в которых требовалось найти информацию, заданную в явном виде, были связаны в первую очередь с неумением внимательно (вдумчиво) читать текст и постоянно обращаться к тексту в поисках ответа на заданный вопрос. Ошибки учащихся при выполнении заданий, в которых требовалось интегрировать и интерпретировать информацию, анализировать и оценивать содержание текста, были связаны с недостаточно сформированными умениями выделять главное, определять тему (проблему) текста; устанавливать причинно-следственные связи между единицами информации в тексте; письменно высказывать свои оценочные суждения и аргументировать их.
2. Содержание некоторых заданий оказалось сложным для понимания учащихся.
3. Низкий процент выполнения заданий, связанных с практическим применением информации из текста, говорит о том, что учащиеся не готовы к заданиям, требующим умения выделить существенное, установить то, что знания нужны не для простого запоминания воспроизведения. Даже в том случае, когда они готовы продемонстрировать предметные навыки, связанные с более сложными умениями.

### ***Рекомендации.***

#### ***Администрации ОУ:***

1. Провести анализ типичных затруднений обучающихся по всем модулям функциональной грамотности. Определить пути их решения.
2. Включить вопросы формирования грамотности в план методической работы учреждений.
3. Организовать проведение в формате мастер-классов, открытых уроков педагогами, который успешно применяют методы, приемы отдельных видов функциональной грамотности.

4. Продумать планирование программ внеурочной деятельности, направленных на формирование функциональной грамотности.

Учителям ОУ:

1. Проанализировать результаты обучающихся по каждому виду функциональной грамотности. Выявить сильные и слабые стороны каждого ученика. Составить план работы по ликвидации выявленных затруднений.

2. Включать в текущий контроль задания, которые вызвали наибольшие затруднения.

3. Развивать навыки функциональной грамотности через применение продуктивных форм и методов обучения.

4. Осуществлять работу по формированию читательской грамотности на уроках любой предметной направленности.

5. При обучении чтению необходимо включать такие задания, где:

- необходимо определить место конкретной информации, в том числе при чтении нескольких источников;

- требуется извлечь несколько элементов информации, расположенные в разных частях текста:

-оценивая информация противоречива, требует критической оценки;

-читатель сам должен строить гипотезы на основе прочитанной информации.

6. По формированию математической грамотности:

- на этапе перехода из начальной школы в основную обеспечить преемственность начального общего и основного общего образования в вопросах создания условий для достижения обучающимися предметных и метапредметных результатов обучения;

-включать в учебный процесс компетентностно-ориентированные задания, предполагающих несколько способов/методов решения, в том числе метод осознанного перебора, метод проб и ошибок, прикидку результата; а также наличие альтернативных вариантов ответа.

7. На уроках естественнонаучной направленности:

- использовать открытый банк заданий для оценки естественнонаучной грамотности(7-9-х классов), размещенных на сайте ФИПИ;

- увеличить количество учебной информации практической направленности, включая неадаптированные тексты естественнонаучной направленности в качестве основы для самостоятельного поиска новых знаний;

- увеличить количество заданий, направленных на развитие умения объяснять различные явления с использованием языка наук о природе.