

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
МО «НЕСТЕРОВСКИЙ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ» ИНН 3920001385
Калининградской области
238010, г.Нестеров, ул. Черняховская, 14

Приказ № 312

От 28 октября 2020 года

Об утверждении Программы перевода
школ с низкими результатами
в эффективный режим работы
на 2020-2023 годы

В целях повышения качества знаний учащихся в школах с низкими результатами обучения и функционирующими в неблагоприятных социальных условиях

приказываю:

1. Утвердить Программу перевода школ с низкими результатами в эффективный режим работы на 2020-2023 годы, Приложение №1.
2. Ответственность за реализацию Программы перевода школ с низкими результатами в эффективный режим работы на 2020-2023 годы возложить на инспектора-методиста Управления образования Антипину С.В.
3. Контроль над исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

И.о. начальника Управления
образования



В.В. Моисеенко

« Утверждена»
приказом Управления образования
администрации МО
«Нестеровский городской округ»
№ 312 от 28 октября 2020 года

**Программа перевода школ с низкими результатами в эффективный режим работы
на 2020-2023 годы
Паспорт программы**

Название программы	Муниципальная программа перевода школ с низкими результатами в эффективный режим работы на 2020-2023 годы
Разработчики Программы	Управление образования администрации МО «Нестеровский городской округ»; общеобразовательные учреждения МО «Нестеровский городской округ»
Цели Программы	Повышение образовательных результатов через создание эффективного образовательного пространства, которое позволит обеспечить личностный рост всех участников образовательных отношений
Задачи Программы	1. Разработать и апробировать управленческие решения по обеспечению перехода школ в эффективный режим функционирования и развития. 2. Оказать методическую помощь школам с низкими результатами обучения. 3. Повысить активность деятельности профессиональных объединений руководителей и педагогов по обмену опытом преодоления внутренних и внешних факторов, обуславливающих низкие образовательные результаты; 4. Обеспечить повышение уровня квалификации педагогических и управленческих кадров. 6. Разработать и внедрить комплекс мер по повышению включённости общественности и родителей в образовательную деятельность школ.
Целевые индикаторы и показатели	1. Доля педагогов, повысивших аттестационную категорию не менее - 25 %; 2. Доля педагогических работников, прошедших профессиональную переподготовку - 25% и повышение квалификации по вопросам образования обучающихся с особыми образовательными потребностями - 100%; 3. Доля педагогов и школьников, участвующих в конкурсах на всероссийском, региональном, муниципальном и школьном уровнях - 70%; 4. Доля педагогических работников, владеющих современными образовательными технологиями (в т. ч. метапредметными технологиями) - 100%; 5. Доля освоения обучающимися образовательной программы - 100%; 6. Доля детей, включённых в активную социально значимую

Этапы и сроки реализации Программы	деятельность образовательной организации путем участия в многообразии предложенных программ - 100% 7. Охват детей дополнительным образованием, занятиями в секциях, кружках, клубах и т. п. – 63,8%; 8. Доля детей с позитивным отношением к образовательной организации 100% 2020-2023г. г.
Планируемые результаты	1.Сокращение разрыва в качественных показателях образовательных учреждений муниципального городского округа, в т. ч. сокращение отставания образовательных результатов выпускников школ с низкими результатами образования от среднерайонного и среднеобластного уровней; 2.Выравнивание шансов обучающихся на получение качественного образования; 3.Повышение уровня квалификации педагогических и управленческих кадров школ, повышение эффективности профессиональной деятельности педагогов; 4.Создание системы методической помощи школам с низкими результатами обучения и функционирующим в сложных социальных условиях 5.Переход в эффективный режим работы МАОУЗамковской СОШ, МАОУ Побединская СОШ, МАОУ СОШ г. Нестерова им.В.И. Пацаева.
Оценка результативности и эффективности Программы	Результативность Программы: - оценка результативности выполнения плана работ по качеству реализации Программы (количество выполненных мероприятий); - оценка результативности достижения целей Программы (количественные показатели качества образования). Эффективность Программы: - качественное сравнение достигнутых результатов Программы с планируемыми; - полезность Программы для других заинтересованных сторон; - возможность контроля текущего состояния и стратегического развития школы.
Финансирование мероприятий программы	Бюджетные средства муниципального городского округа, внебюджетные средства, участие образовательных организаций в конкурсах и грантах, привлечение спонсорских средств.

Пояснительная записка

Основным приоритетом государственной политики в сфере общего образования является обеспечение равенства доступа к качественному образованию, обновление его содержания и технологий (включая процесс социализации) в соответствии с изменившимися потребностями населения и новыми вызовами социального, культурного и экономического развития.

В ходе проведения анализа результатов государственной итоговой аттестации, мониторинговых и диагностических исследований качества образования Министерством

образования Калининградской области ежегодно определяются образовательные организации, показывающие низкие результаты экзаменов по обязательным учебным предметам (т. е. имеющие обучающихся, не набравших минимальное количество баллов). Результаты экзаменов, сдаваемых выпускниками на добровольной основе исходя из личных предпочтений, свидетельствуют об индивидуальных достижениях участников и не могут в полном объеме отражать состояние системы общего образования в районе, так как доля сдающих тот или иной предмет в целом остается невысокой. Вместе с тем, не удастся обеспечить одинаково высокий уровень образовательных услуг во всех общеобразовательных организациях независимо от места их расположения и контингента. Наряду со школами, демонстрирующими хорошее качество обучения, в районе существуют, которые показывают низкие образовательные результаты (МАОУ СОШ г. Нестерова им. В.И. Пацаева, МАОУ Замковская СОШ, МАОУ Побединская СОШ). Оценка образовательных результатов производится по совокупности оценочных процедур (ЕГЭ по математике и русскому языку, ОГЭ и ВПР). Низкие результаты показали три школы района.

На основании анализа общеобразовательных учреждений причин низких результатов и принятия управленческих решений на уровне ОУ относительно школ, повторно попавших в перечень ОУ с низкими результатами и показавших отрицательную динамику показателей можно свести к трем основным группам показателей низкого качества:

1. Показатели, отражающие ведение образовательной деятельности:

- частая смена кадрового состава учителей математики, большая нагрузка на одного учителя, низкий процент учителей, имеющих первую и высшую категорию, низкий процент молодых учителей.

2. Показатели, отражающие организацию образовательного процесса:

- недостаточный контроль со стороны администрации школы за учебной деятельностью учителя;

- недостаточная методическая помощь учителям;

- наличие жалоб со стороны родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся на качество преподаваемого предмета, некорректное общение учителей с обучающимися;

- необъективное оценивание отдельных предметов;

- слабое владение педагогическими работниками дистанционных технологий;

3. Показатели, характеризующие результаты обучения и ожидаемые позитивные изменения в процессе управления качеством обучения (молодые и «слабые» учителя, преподающие в выпускных классах, большая учебная нагрузка у учителя, отсутствие учителей - предметников;

- непродуманное распределение часов учебного плана;

- слабо мотивированный контингент обучающихся;

- отсутствие или недостаточная работа психологических служб по подготовке выпускников к ГИА.

Эти школы, как правило, не обладают достаточными внутренними ресурсами для организации эффективной работы (кадровыми, методическими, материально-техническими, финансовыми и др.). Поэтому для выравнивания шансов детей на качественное образование независимо от социального, экономического и культурного уровня их семей необходимо принять меры по поддержке школ на муниципальном и региональном уровнях.

Выявленные проблемы, связанных с повышением качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в сложных социальных условиях:

- отсутствие действующих программ в районе перевода таких школ в эффективный режим функционирования и, соответственно, механизмов мониторинга их результативности;
- несформированность механизмов привлечения к работе в таких школах молодых специалистов и высококвалифицированных кадров и их удержанию;
- неэффективная работа методических объединений педагогов;
- недостаток внимания к обеспечению качества образования со стороны муниципальной методической службы;
- отсутствие адресных программ повышения квалификации руководящих и педагогических работников школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в сложных социальных условиях;
- несовершенство системы консультационной поддержки управленческих и педагогических кадров школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;
- несовершенство системы сетевого взаимодействия школ с разным уровнем качества результатов обучения.

Очевидно, что для самостоятельного преодоления существующих проблем и организации эффективной работы данные школы, как правило, не обладают достаточными внутренними кадровыми, методическими, материально-техническими и финансовыми ресурсами. Анализ результатов обследования таких школ показал, что сложившаяся ситуация в каждой конкретной школе представляется объективно сложной, но зачастую является результатом отсутствия эффективных управленческих решений, направленных на формирование и поддержку учебной мотивации учащихся, профессиональной инициативы педагогов и эффективного использования имеющихся ресурсов. В качестве механизма решения обозначенных проблем должна выступить районная программа перевода школ с низкими результатами обучения в эффективный режим функционирования (далее – Программа), разработанная на период реализации с 2020 по 2023 гг.

Цели и задачи программы

Цель программы: повышение образовательных результатов через создание эффективного образовательного пространства, которое позволит обеспечить личностный рост всех участников образовательного процесса.

Задачи программы:

Направления программы преобразования:

Разработать и апробировать управленческие решения по обеспечению перехода школ в эффективный режим функционирования и развития.

Разработать и внедрить эффективные механизмы методической помощи школам с низкими результатами обучения.

Повысить активность деятельности общественно-профессиональных объединений руководителей и педагогов по обмену опытом преодоления внутренних и внешних факторов, обуславливающих низкие образовательные результаты.

Доля педагогических работников, владеющих современными образовательными технологиями (в т. ч. метапредметными технологиями) - 100%.

Доля освоения обучающимися образовательной программы - 100%.

Доля детей, включённых в активную социально значимую деятельность образовательной организации путем участия в многообразии предложенных программ - 100%.

Охват детей дополнительным образованием, занятиями в секциях, кружках, клубах и т. п. - 78%.

Доля детей с позитивным отношением к образовательной организации 100%.

Концепция программы

Для обеспечения решения данных задач предполагается создание и внедрение районной модели поддержки школ с низкими результатами обучения и школ на основе концепции школьной эффективности, обеспечивающей системные изменения при согласованных действиях и сотрудничестве всего профессионального сообщества.

Системообразующими основаниями модели являются:

- внимание к результатам самообследования школы;
- акцент на повышение качества преподавания и развитие педагогического сотрудничества;
- дифференцированное вмешательство на основе учета внешних и внутренних условий функционирования школы.

На муниципальном уровне реализация модели предполагает:

- обеспечение участия руководителей и учителей в программе повышения квалификации;
- участие в семинарах, конференциях, открытых уроках, мастер-классов и т.д.;
- внедрение системы адресной методической, в том числе консультационной помощи. В качестве механизмов работы данной системы видится возрождение института наставничества через подготовку наставников, консультантов, тьюторов из числа ведущих педагогов школ-лидеров по вопросам повышения качества образования, а также стимулирование профессионального роста руководящих и педагогических работников школ;
- создание и активизация существующих предметных ассоциаций, сетевых сообществ, школьных, муниципальных, межмуниципальных методических объединений, творческих групп, пар - наставников, учителей-магнитов, деятельность которых должна быть направлена на совершенствование профессионального мастерства педагогов посредством оказания им помощи в разрешении проблем преподавания.

Дорожная карта по реализации программы

Содержание деятельности	Сроки	Исполнитель	Ожидаемые результаты
Выявление и анализ причин низких результатов обучения в ОУ	сентябрь, октябрь 2020 год	Управление образования, руководители ОУ	Анализы причин низких результатов обучения в МАОУ СОШ .г. Нестерова им. В.И. Пацаева, МАОУ Побединской СОШ, МАОУ Замковской СОШ. Разработка и утверждение планов мероприятий (программ) по повышению качества образования.
Разработка и утверждение мероприятий (программ) по повышению качества образования.	октябрь 2020 года	Управление образования, Администрация ОУ	Разработаны и утверждены планы мероприятий (программ) по повышению качества образования.
Входной мониторинг качества знаний обучающихся	Ежегодно, сентябрь	Администрация ОУ	Анализ качества знаний учащихся. Формирование индивидуальных планов работы с обучающимися, показавшими на низкие результаты.
Мониторинг посещаемости учебных занятий учащимися, показавшими низкие результаты обучения.	В течение года	Администрация ОУ	
Проведение промежуточного контроля знаний по итогам первого полугодия, второго полугодия	Ежегодно, декабрь , май	Управление образования, администрация ОУ	Анализирующая справка по качеству знаний обучающихся.
Диагностика профессиональных затруднений педагогов.	ежегодно, сентябрь, октябрь	Управление образования, администрация ОУ	Определены потребности педагогов в повышении квалификации. Составлены планы повышения квалификации педагогов.

Подготовка рекомендаций для руководителей образовательных организаций по повышению качества образования и принятию управленческих решений на основе результатов мониторинга реализации школьных планов мероприятий перехода в эффективный режим функционирования	октябрь 2020 года	Управление образования	Даны рекомендации по повышению качества обучения, преподавания и управления руководителям школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в сложных социальных условиях, включающие комплекс типовых управленческих решений по обеспечению перехода школы в эффективный режим функционирования
Анализ кадрового обеспечения образовательного процесса	ежегодно, сентябрь-октябрь	Управление образования, руководители ОУ	Определен уровень обеспеченности системы образования кадрами и факторы, обуславливающие качество образовательных результатов; приняты управленческие решения по ведению кадровой политики
Анализ материально-технической оснащенности образовательного процесса	ежегодно, ноябрь	Управление образования, ОУ	Определены факторы, обуславливающие качество образовательных результатов; приняты управленческие решения по развитию материально-технической базы образовательной организации
Предметно-содержательный анализ результатов ВПР, ОГЭ, ЕГЭ	ежегодно	Управление образования, ОУ	Определен уровень образовательных достижений и проблемные для большинства учащихся темы и учебные действия
Анализ программно-методического обеспечения образовательной деятельности, в том числе обеспеченности учебной литературой	ежегодно, август, сентябрь	Управление образования, ОУ	Определено качество реализуемых образовательных программ и факторы, обуславливающие качество

			образовательных результатов; приняты управленческие решения по коррекции состава и содержания программно-методического обеспечения
Комплексный анализ деятельности учителей начальных классов и учителей-предметников, демонстрирующих наличие (отсутствие) эффективности педагогической деятельности	ежегодно, октябрь, май	Управление образования, ОУ	Определены факторы, обуславливающие высокое (низкое) качество образовательных результатов; выявлены неэффективные формы работы учителей; приняты управленческие решения по коррекции деятельности учителей, учащиеся которых показывают низкие результаты обучения, и обобщению опыта учителей с высоким уровнем эффективности педагогической деятельности
Внутренняя оценка качества образовательных результатов и анализ ее итогов	каждую четверть	Руководители ОУ	Определено качество и уровень освоения учащимися образовательных программ; приняты управленческие решения по коррекции деятельности учителей, учащиеся которых показывают низкие результаты обучения, и обобщению опыта учителей с высоким уровнем эффективности педагогической деятельности; разработаны планы по подготовке к ГИА учащихся «группы риска»
Осуществление административного контроля за преподаванием предметов, по которым обучающиеся показали низкие результаты	в течение учебного года	Руководители ОУ	Итоговая справка по преподаванию предметов и работе учителей.

Прогнозирование потребности в кадрах в разрезе конкретных образовательных организаций	ежегодно	Руководители ОУ	Обоснована целевая подготовка специалистов сферы общего образования
Разработка и реализация адресных дополнительных профессиональных программ повышения квалификации педагогических и руководящих работников (команд) школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в сложных социальных условиях	ежегодно, декабрь, январь	Руководители ОУ	Обеспечено профессиональное развитие педагогических коллективов образовательных организаций в части адресного решения заявленных проблем
Обеспечение прохождения педагогическими работниками образовательных организаций курсов повышения квалификации по подготовке учащихся к сдаче ОГЭ и ЕГЭ	в течение года	Руководители ОУ	Обеспечено профессиональное развитие педагогических работников
Разработка и реализация индивидуальных планов повышения квалификации учителей, учащиеся которых показывают низкие результаты обучения	в течении года	Управление образования, руководители ОУ	Обеспечено профессиональное развитие педагогов в соответствии с их индивидуальными образовательными маршрутами
Организация научно-практических конференций, круглых столов и других форм внутри - и внешкольной методической работы педагогов (посещение и анализ уроков учителей-лидеров, мастер-классы, семинары) по вопросам обеспечения качества образования:	в течение года	Управление образования, руководители ОУ	Обеспечена научно-теоретическая, методическая и информационная поддержка педагогических работников по вопросам обеспечения качества образования
Распространение лучших практик повышения качества образования	ежегодно, август	Управление образования, руководители ОУ.	Организованы площадки для обмена опытом учителей-предметников, обеспечивающих достижение учащимися лучших образовательных результатов
Организация выездных семинаров и стажировок для учителей русского языка и	в течение года	Управление образования, ОУ	Обеспечено повышение заинтересованности учителей-

математики на базе школ-лидеров, имеющих высокие результаты НОКО			предметников в саморазвитии
Организация деятельности методических объединений учителей-предметников муниципального и школьного уровня, направленной на совершенствование профессионального мастерства педагогов	в течение года	Управление образования, руководители РМО	Обеспечено оказание методической помощи учителям в разрешении проблем преподавания и организации учебного процесса
Организация в муниципальных образованиях факультативных курсов (в том числе дистанционных) по подготовке к ГИА, ЕГЭ учащихся выпускных классов	в течение года	Управление образования, ОУ	Обеспечено рациональное использование ресурсов муниципальной системы образования и повышение качества подготовки к ГИА учащихся выпускных классов
Совершенствование системы государственно-общественного управления в школах с низкими результатами обучения	В течение года	Управление образования, руководители ОУ	Обеспечение участия родителей (законных представителей) в управление образовательной организации.
Анализ нормативных локальных актов муниципальных образовательных организаций данных категорий	В течении года	ежегодно, специалисты Управления образования	Определено качество и системность регламентации норм, правил и процедур деятельности органов ГОУ муниципальными образовательными организациями данных категорий; при необходимости даны рекомендации по разработке или коррекции содержания нормативных локальных актов