

**РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ МО «НЕСТЕРОВСКИЙ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ»
ИНН 3920001385**

**Калининградской области
238010, г. Нестеров, ул. Черняховского, 14.
тел. 2-28-56, 2-20-53 Е – mail: edunesterov@qmail.com**

Приказ № 379/1

от «19» октября 2021г

О проведении мониторинга качества
образовательных программ в дошкольных
образовательных учреждениях

В соответствии с Планом мероприятий («Дорожная карта») и планом работы Управления образования МО «Нестеровский городской округ»

приказываю:

1. Провести мониторинг качества образовательных программ дошкольного образования в дошкольных образовательных учреждениях за 2020-2021 учебный год.
2. Утвердить состав комиссии для проведения мониторинга в следующем составе:
Председатель комиссии - Моисеенко В.В. - заместитель И.о. начальника Управления образования.
Члены комиссии:
Исаченко А.В. - инспектор-методист;
Беспалову С.Г. - инспектор-методист.
Моисеенко В.В. - заместитель И.о. начальника Управления образования.
3. Установить срок проведения мониторинга с 20 октября по 3 декабря 2021 года
4. Предоставить аналитическую справку по итогам мониторинга по истечению семи дней после проведения.
5. Довести аналитическую справку по итогам мониторинга до заведующих дошкольных образовательных учреждений не позднее 10 дней после её проведения и рассмотреть на совещании руководителей дошкольных образовательных учреждений в декабре месяце 2021 года.
6. Руководителям дошкольных образовательных учреждений до 20 декабря 2021 года устранить все замечания и направить информацию в Управление образования.
7. Контроль над исполнением данного приказа оставляю за собой.

И.о. начальника
Управления образования



О.В.Никитина

И.О. начальника Управления образования

администрации МО «Нестеровский городской округ»

Калининградской области

О.В.Никитина

«15» декабря 2021 года



Аналитическая справка по результатам мониторинга образовательных программ в дошкольных образовательных учреждениях МО «Нестеровский городской округ»

Процедура оценки качества образовательных программ дошкольного образования в МО «Нестеровский городской округ» проводилась на основании приказа И.О. начальника Управления образования МО «Нестеровский городской округ» «О проведении процедуры ВСОКО в МАДОУ за 2020-2021 учебный год» №379/1 от 19.10. 2021года.

Цель: определить динамику освоения детьми образовательной программы дошкольного уровня и влияние образовательного процесса на развитие ребенка.

Объектом мониторинга являются показатели развития детей в пяти образовательных областях, оцениваемые на основе анализа их проявлений в разных видах деятельности.

Предметом исследования явилась оценка качества образовательных программ дошкольного образования, которые отразили навыки и умения детей в разных образовательных областях.

Субъект исследования – дети дошкольного возраста.

Данный мониторинг проводился на основании данных воспитателей, музыкальным руководителем, заведующими.

Методы проведения мониторинга:

- наблюдение;
- игровые упражнения;
- индивидуальная беседа.

Дошкольные образовательные и образовательные учреждения в 2020-2021 учебном году реализовывали Основную образовательную программу дошкольного образования в семи образовательных учреждениях: МАДОУ детский сад №1 «Петушок» г. Нестерова, МАДОУ детский сад №2 «Дружба» (пос. Пригородное, пос. Луговое, пос. Бабушкино), МАДОУ детский сад №5 «Ручеёк» (пос. Ясная Поляна, пос. Илюшино), МАДОУ Калининский детский сад (пос. Калинино, пос. Чистые Пруды, пос. Краснолесье). Три образовательными учреждениями: МАОУ Заветинской начальной школой - детским садом (пос. Фурмановка, пос. Садовое), МАОУ Покрышкинской начальной школой-детским садом (пос. Покрышкино, пос. Невское) и Побединской средней школой (пос. Чернышевское).

Во всех ДОУ (100%) разработаны, утверждены и реализуются основные образовательные программы дошкольного образования (далее – ООП ДО). Размещены на сайте образовательного учреждения.

Программы составлены с учётом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой; «Изобразительная деятельность в детском саду»,» Художественный труд в детском саду» И.А.Лыкова; «Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте» О.М.Ельцовой и ряда парциальных программ, технологий. Программы обеспечивают разностороннее развитие детей в возрасте от 1,6 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития и образования – социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому.

Программы разработаны в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному образованию:

- Конституция РФ, ст. 43, 72.
- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2009 года № 273-ФЗ
- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной ассамблеей ООН 20.11.1989г., вступила в силу 02.09.1990г.)
- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 года №1014 «Об

утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам, образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 года №30038)

• Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования»

Соответствие ООП ДО требованиям ФГОС ДО:

полностью соответствует требованиям – 28,5%;

частично соответствует требованиям, но есть замечания – 57,1%;

не соответствует-14.4%.

Название программы ДОУ	Уровень качества программы ДОУ	Итоговая качественная оценка программы ДОУ
Основная образовательная программа дошкольного образования МАДОУ детский сад №1 «Петушок»	высокий	все критерии оценки признаны соответствующими требованиям ФГОС ДО
Основная образовательная программа дошкольного образования МАДОУ детский сад №2 «Дружба»	средний	-привести соотношение частей программы в соответствии с ФГОС; - отсутствует презентация программы в соответствии с требованиями ФГОС ДО
Основная образовательная программа дошкольного образования МАДОУ детский сад №5 «Ручеёк»	средний	-привести соотношение частей программы в соответствии с ФГОС
Основная образовательная программа дошкольного образования МАДОУ Калининский детский сад	высокий	все критерии оценки признаны соответствующими требованиям ФГОС ДО
Основная образовательная программа дошкольного образования МАОУ Заветинская НШ- детский сад	средний	-привести соотношение частей программы в соответствии с ФГОС; - отсутствует презентация программы в соответствии с требованиями ФГОС ДО
Основная образовательная программа дошкольного образования МАОУ Покрышкинская НШ- детский сад	низкий	-привести соотношение частей программы в соответствии с ФГОС; - отсутствует презентация программы в соответствии с требованиями ФГОС ДО; -в ООП не прописаны задачи по пяти образовательным областям
Основная образовательная программа дошкольного образования МАОУ Побединская СОШ (группа КП)	средний	-привести соотношение частей программы в соответствии с ФГОС;

образовательных учреждениях, реализующих программу дошкольного образования, в мае за период 2020-2021 учебного года провели диагностику индивидуального развития ребёнка.

Промежуточные результаты освоения ООП ДО раскрывают динамику формирования интегративных качеств воспитанников в каждый возрастной период освоения ООП ДО по основным направлениям развития детей. Проводится обследование индивидуального развития ребёнка один раз в год (май).

Результаты диагностирования вносились в индивидуальную карту развития ребёнка с помощью «Компьютерной обработки результатов оценки качества образования». Карта развития заполнялась совместно двумя воспитателями, работающими на группе, и предоставляет собой их согласованную оценку поведения, деятельности, осведомлённости ребёнка. Заполнение карты не требует присутствия ребёнка.

Высокие результаты являются показателем благополучного развития ребёнка и успешной образовательной работы с ним.

Низкие результаты требуют тщательного всестороннего анализа педагогической ситуации и целенаправленного психолого-педагогического обследования ребёнка.

Результаты выполнения программы по всем направлениям за 2020-2021 учебный год отображены в таблицах:

**Часть I. Диагностика освоения детьми основных интегративных качеств
за 2020-2021 учебный год.**

№ п/ п	Возрас тные групп ы (возрас т)	Характеристики интегративных качеств.													
		Любознате льный, активный	Эмоциона льно- отзывчив ый	Овладевши й средствами общения и способами взаимодейс твия со взрослыми и сверстника ми	Способны й управлят ь своим поведение м и планиров ать свои действия на основе первичны х ценности ых представл ений	Способный решать интеллектуа льные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту	Имеющий первичны е представл ения о себе, семье, обществе (ближайш ем социуме), государст ве (стране), мире и природе	Овладевши й уникальн ыми предпосыл ками учебной деятельно сти.							
Средний балл уровневого показателя / медианный балл уровневого показателя															
1.	Младш ие (4 года)	6,51	8,00	5,98	7,00	6,10	8,00	7,80	10,00	6,34	7,00	7,90	10,00	1,76	2,00
	ИТОГ И:	Суммарный показатель освоения детьми основных интегративных качеств 7,00 баллов/медианный 9,00 баллов.													
Уровень развития ВЫСОКИЙ															
2.	Средни е (5 лет)	8,59	11,50	6,41	8,00	5,86	7,50	6,00	7,50	11,36	13,00	7,91	10,00	1,91	2,00
	ИТОГ И:	Суммарный показатель освоения ребёнком основных интегративных качеств 7,00 баллов/медианный 9,00 баллов													
Уровень развития ВЫСОКИЙ															

3.	Старше (6 лет)	14,92	16,00	7,51	8,00	8,68	10,00	7,28	8,00	21,40	24,00	10,32	11,00	1,76	2,00
	ИТОГ И:	Суммарный показатель освоения ребёнком основных интегративных качеств 6,00 баллов/ медианный 8,00 баллов													
Уровень развития СРЕДНИЙ															
4.	Подготовительный (7 лет)	13,52	16,00	6,80	8,00	8,84	10,00	6,89	8,00	20,41	24,00	10,14	12,00	1,84	2,00
	ИТОГ И:	Суммарный показатель освоения ребёнком основных интегративных качеств 7,00 баллов/ медианный 9,00 баллов													
Уровень развития ВЫСОКИЙ															
ОБЩИЙ ИТОГ:		11,00	13,00	6,70	8,00	7,30	9,00	7,00	8,50	15,00	17,00	9,00	11,00	1,80	2,00
		85%	100%	84%	100%	81%	100%	82%	100%	88%	100%	82%	100%	90%	100%

Вывод: Анализ показателей динамики формирования интегративного качества позволило сделать следующие выводы: в основном, воспитанники всех групп умеют работать по правилам, выполняют инструкции по наглядному и словесному образцу. Наиболее развито это интегративное качество у детей старшего (6-7 лет) возраста. Однако необходимо уделять внимание развитию у детей самоконтроля и самооценки.

По результатам анализа данных качества детского развития, можно определить рейтинговый порядок развития интегративных качеств у детей:

наиболее развиты у воспитанников такие интегративные качества, как «Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности» - 1,8 баллов из 2,0 максимальных (90% из 100%); «Способный решать интеллектуальные и личностные задачи» - 15,0 баллов из 17,0 максимальных (88% из 100%); «Любознательный, активный» - 11,0 баллов из 13,0 максимальных (85% из 100%); «Эмоционально отзывчивый» - 6,7 баллов из 8,0 максимальных (84% из 100%).

Несколько ниже показатели развития интегративных качеств, как «Способный управлять своим поведением и планировать свои действия» - 7,0 из 8,5 максимальных (82,0% из 100%); «Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе» - 9,0 баллов из 11,0 максимальных (82,0% из 100%).

Наиболее низкие показатели уровня по результатам развития интегративного качества - «Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками» - 7,3 баллов из 9,0 максимальных (81% из 100%).

Таким образом, итоги данного мониторинга позволяют определить дифференцированный подход к каждому ребёнку в подборе форм организации, методов и приёмов воспитания и развития. Результаты диагностики развития интегративных качеств за 2020-2021 учебный год являются **удовлетворительными**.

Часть II. Сводная таблица результатов освоения ООП ДО в МО «Нестеровский городской округ» за 2020-2021 учебный год.

№ п/ п	Возрастны е группы (возраст)	Физическое развитие		Речевое развитие		Познавательн ое развитие		Социально- коммуникати вное развитие		Художественно- эстетическое развитие	
Средний балл уровня показателя /медианный балл уровня показателя											
1.	Младшие (4 года)	8,52	10,00	9,34	11,00	9,78	12,00	13,68	16,00	12,00	13,00
	ИТОГИ:	Сумма баллов: овладевший необходимыми умениями и навыками 10,00 баллов из 12,00 баллов. Уровень развития ВЫСОКИЙ									
2.	Средние (5 лет)	8,94	10,00	10,77	13,00	7,87	8,00	11,23	12,00	14,82	15,00
	ИТОГИ:	Сумма баллов: овладевший необходимыми умениями и навыками 8,00 баллов из 10,00 баллов.									

3.	Старшие (6 лет)	9,76	10,00	9,64	11,00	6,76	10,00	12,72	14,00	11,32	12,00
	ИТОГИ:	Сумма баллов: овладевший необходимыми умениями и навыками 10,00 баллов из 12,00 баллов.									
4.	Подготовительные (7 лет)	9,82	10,00	10,23	11,00	7,27	9,00	15,48	16,00	12,09	13,00
	ИТОГИ:	Сумма баллов: овладевший необходимыми умениями и навыками 10,00 баллов из 12,00 баллов.									
ОБЩИЙ ИТОГ (баллы, проценты)		9,50	10,00	10,00	11,50	7,90	10,00	13,30	14,50	12,50	13,50
		95%	100%	87%	100%	79%	100%	92%	100%	93%	100%

Вывод: Содержание ООП ДО определило совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по пяти основным направлениям: физическому, речевому, познавательному, социально-коммуникативному и художественно-эстетическому развитию. Анализ результатов диагностики освоения ООПДО в МАДОУ за период 2020-2021 учебного года показал, что программный материал на конец года усвоен детьми на оптимальном уровне по образовательным областям: «Физическое развитие» - 9,5 балла из 10,0 максимальных (95% из 100%); «Художественно-эстетическое развитие» - 12,5 балла из 13,5 максимальных баллов (93,0% из 100%); «Социально - коммуникативное развитие» - 13,3 баллов из 14,5 максимальных (92% из 100%); «Познавательное развитие» - 7,9 балла из 10,0 максимальных (79% из 100%); «Речевое развитие» - 10,0 баллов из 11,5 максимальных (87,0% из 100%).

Самые высокие показатели отмечены по образовательным областям: «Физическое развитие» - 9,5 балла из 10,0 максимальных (95% из 100%); «Художественно-эстетическое развитие» - 12,5 балла из 13,5 максимальных баллов (93,0% из 100%).

На допустимом уровне показатели по образовательным областям: «Социально - коммуникативное развитие» - 13,3 баллов из 14,5 максимальных (92% из 100%); «Речевое развитие» - 10,0 баллов из 11,5 максимальных (87,0% из 100%).

Самые низкие показатели отмечены по образовательной области: «Познавательное развитие» - 7,9 балла из 10,0 максимальных (79% из 100%);

Полученные результаты диагностического обследования позволили уточнить направления образовательной работы с конкретными детьми на следующий 2021 – 2022 учебный год. Результаты диагностики освоения ООП ДО в дошкольных образовательных учреждениях МО «Нестеровский городской округ» за период 2020-2021 учебного года являются **удовлетворительными.**

Рекомендации:

1. Вести целенаправленную работу по повышению качества освоения программного материала по образовательным областям «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное».

Срок исполнения: постоянно, в течение года.

2. Осуществлять дифференцированный подход в течение года к детям с целью улучшения освоения программы.

Срок исполнения: систематично, в течение года

3. При планировании образовательной работы учитывать результаты мониторинга.

Срок исполнения: постоянно, в течение года.

Адаптированные основные образовательные программы дошкольного образования в 2020-2021 учебном году реализовывались в четырёх образовательных учреждениях, где имеются дети с ограниченными возможностями здоровья и дети-инвалиды. Детей с ОВЗ – 8 человек, детей-инвалидов-7 человек. Все дети посещают общеразвивающие группы. Содержание АООП ДО выстроено в соответствии с научными принципами и подходами, обозначенными ФГОС ДО.

Вывод:

Диагностика детей освоения АООП ДО выведена в общие результаты освоения ООП ДО, должна быть выведена отдельной таблицей, что позволит прогнозировать векторы развития детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

Не все дошкольные образовательные учреждения разместили на сайте образовательного учреждения АООП ДО.

Рекомендации:

1. В анализе работы дошкольного учреждения указывать достижения детей с ОВЗ и детей-инвалидов в ходе образовательной деятельности.

2. На сайт МАДОУ Калининского детского сада разместить АООП ДО, так как дошкольное образовательное учреждение посещает ребёнок-инвалид.

Оценка рабочих программ и технологий.

На основе ООП И АООП в образовательных учреждениях, реализующих программы дошкольного образования, разработаны рабочие программы педагогов: воспитателей, учителя-логопеда, музыкального руководителя, педагога-психолога. Все рабочие программы определяют содержание и организацию образовательного процесса для детей каждой возрастной группы в зависимости от её направленности. Содержание рабочих программ обеспечивает развитие личности, мотивации и способности детей в различных видах деятельности. В рабочие программы педагогов ДОУ, включено, содержание по образовательным областям: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

В ДОУ реализуются дополнительные общеразвивающие программы:

МАДОУ д/с №1 «Петушок»: «Волшебный мир»-LEGO, «Рабостарт», «Красна изба»; МАДОУ д/с №2 «Дружба»: «Юный конструктор»-LEGO/

В соответствии с пунктом 2 статьи 2 Федерального закона от 31 июля 2020 года №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» вопросам воспитания обучающихся» в дошкольных образовательных учреждениях были внесены изменения в рабочие программы воспитания и календарные планы воспитательной работы. Размещены на сайтах образовательных учреждений.

Вывод: Комплексное использование программ и технологий позволяет выстроить образовательный процесс с детьми на усвоение определённого содержания программ, а также импровизацию, благодаря которой варьируется содержание, формы работы и методы, исходя из ситуации взаимодействия с ребёнком.