

**Требования к организации и проведению
муниципального этапа
по ГЕОГРАФИИ
в 2022/2023 учебном году (для организации и членов жюри)**

Введение

Представленные материалы включают в себя характеристику особенностей муниципального этапа Олимпиады, рекомендации по организации Олимпиады, требования к структуре и содержанию олимпиадных заданий, принципы составления олимпиадных заданий для разных классов и рекомендации по оцениванию работ учащихся, образцы заданий, а также рекомендуемые источники информации для составления заданий.

Муниципальный этап проводится в строгом соответствии с Порядком проведения Всероссийской олимпиады школьников, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 ноября 2020 г. № 678 «Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников» и предназначены для использования муниципальными и региональными предметно-методическими комиссиями, а также организаторами школьного и муниципального этапов олимпиады.

Данный материал содержит цели муниципального этапа олимпиады, особенности Олимпиады, сведения о характеристике муниципального этапа олимпиады по географии, материально-техническом обеспечении, принципах формирования заданий муниципального этапа, а также технологическом обеспечении.

1. Цели муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по географии

Основными целями, для которых проводится муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по географии являются:

- стимулирование интереса обучающихся к географии, в том числе к научно-исследовательской деятельности;
- выявление и развитие у обучающихся творческих способностей в области географии;

- формирование мотивации к приобретению систематических знаний в области географии;
- отбор обучающихся, которые будут представлять свое муниципальное образование на последующих этапах Олимпиады;
- популяризация географии как науки и школьного предмета;
- повышение качества географического образования;
- пропаганда научных знаний.

Грамотно организованные олимпиады позволяют обучающимся раскрыть свой интеллектуальный потенциал, соотнести свой уровень знаний и способностей с уровнем других учащихся школы. Соревновательная форма Олимпиады привлекательна для естественно стремящихся к успеху подростков, также участников привлекают оригинальные условия задач, отличающихся от традиционной формы школьных контрольных работ.

2. Особенности муниципального этапа Олимпиады по географии

Форма проведения Олимпиады – очная. При изменении санитарно-эпидемиологической обстановки в регионе возможна корректировка формы проведения муниципального этапа Олимпиады.

География как наука и предметная область характеризуется рядом отличительных особенностей. Прежде всего, это специфика объекта изучения – земной поверхности и её территориальной дифференциации, обусловленной взаимодействием природных и социально-экономических факторов. Вследствие этого география использует синтез знаний и методологических подходов, относящихся как к естественным, так и к общественным наукам. Наряду с этим, важной особенностью географии является использование пространственного подхода, предполагающее проецирование всей изучаемой совокупности объектов и явлений (как естественных, так и социально-экономических) на земную поверхность. Этот основополагающий в географии подход основан на полимасштабности – изучении территории на разных иерархических уровнях: от

локального и регионального до глобального. Перечисленные особенности определяют специфику построения школьного курса географии, принципом которого является последовательный охват территории мира и изучение тем по принципу «от общего к частному»: от курса «Окружающий мир», где школьники впервые знакомятся с элементами географии, и пропедевтических основ географии в начальном курсе географии через изучение географии материков и океанов к более детальному изучению физической и социально-экономической географии России и экономической и социальной географии зарубежных стран. Особенности структуры школьной программы необходимо принимать во внимание при формировании комплектов заданий Олимпиады. Комплекты должны различаться по параллелям. При этом, набор теоретических задач Олимпиады для каждой параллели (5– 11 классов) следует формировать по принципу «накопленного итога». Так, в комплект заданий для 9 класса (тема «География России. Население и хозяйство») – из вариантов для 7, 8 классов, и т.д. Таким образом, при составлении вариантов заданий для разных параллелей придётся добавлять всего несколько заданий, а не разрабатывать полностью отличающийся комплект. Задания муниципального этапа олимпиады должны быть оригинальными; допускается использование задач и иных видов заданий, опубликованных в сборниках, профильных периодических изданиях и источниках в сети Интернет только в качестве прототипов (моделей) для их составления; многократное использование олимпиадных заданий без их переработки (изменения условий, исходных данных и т.д.) не допускается. Поскольку изучение базового курса географии в основном заканчивается в 10 классе, то задания для 11 класса должны охватывать темы всего школьного курса географии (как правило, наиболее сложные задачи из вариантов заданий для каждого класса). Задачи, построенные на краеведческом материале, могут стать хорошим дополнением и прекрасной возможностью для обучающихся перенести полученные теоретические знания на знакомую территорию, а также изучить географические явления на локальном уровне. По уровню сложности и содержанию краеведческие задачи должны различаться для разных параллелей. Например, для 6 класса можно использовать задания, включающие в себя составление и анализ

планов и карт местности, для 7–8 классов задачи должны строиться в основном на физико-географическом материале, а для 9–11 классов – на материале социально-экономической географии. В задания муниципально этапа Олимпиады для всех параллелей необходимо включать вопросы на географическую эрудицию – знание участниками географической номенклатуры (названий и местоположения различных природных и социально-экономических объектов, стран мира и т.д.). В комплект заданий необходимо включать задания, требующие понимания основных географических закономерностей, проверяющие умение делать логические выводы и прослеживать причинно-следственные связи, обобщать и систематизировать ранее полученные знания. Особое место в заданиях муниципального этапа Олимпиады должны занимать вопросы и задачи, связанные с умением читать и анализировать топографические планы и географические карты различного масштаба и содержания, – от топографических до мелкомасштабных тематических.

3. Организационные особенности проведения муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по географии

Муниципальный этап Олимпиады проводится в соответствии с требованиями, разработанными на основе методических рекомендаций центральной предметно-методической комиссии Олимпиады. Задания муниципального этапа Олимпиады разрабатываются предметно-методическими комиссиями соответствующего уровня с учетом настоящих методических рекомендаций. Задания Олимпиады подлежат обязательному рецензированию.

Время начала состязательных туров на муниципальном этапе — 10.00 часов.

Принять участие в Олимпиаде имеет право каждый обучающийся вне зависимости от его текущей успеваемости по предмету.

Муниципальный этап олимпиады проводится по заданиям, разработанным для 7–11 классов. Отдельные комплекты заданий разрабатываются для 7 – 8 классов и 9 – 11 классов. Участник каждого этапа олимпиады выполняет олимпиадные задания, разработанные для класса, программу которого он осваивает, или для более старших классов. В случае прохождения участников, выполнивших задания, разработанные

для более старших классов по отношению к тем, программы которых они осваивают, на следующий этап олимпиады, указанные участники и на следующих этапах олимпиады выполняют олимпиадные задания, разработанные для класса, который они выбрали на предыдущем этапе олимпиады, или более старших классов.

Муниципальный этап Олимпиады по географии состоит из двух туров: **теоретического** и **тестового**. Оба тура проводятся в письменной форме в один день.

Теоретический и тестовый туры (раунды) муниципального этапа Олимпиады рекомендуется проводить в письменной форме по параллелям (7 класс, 8 класс, 9 класс и 10-11 классы). Объединение параллелей в группы нецелесообразно в силу специфики построения школьного курса географии, за исключением 10-х и 11-х классов. Участники муниципального этапа Олимпиады, выполнявшие на школьном этапе задания, разработанные для более старших классов по отношению к тем, в которых они проходят обучение, выполняют олимпиадные задания, разработанные для класса, который они выбрали на школьном этапе олимпиады.

Теоретический тур.

Длительность *теоретического* тура составляет:

7 класс – 2 астрономических часа (120 минут);

8 класс – 2 астрономических часа (120 минут);

9 класс – 2 астрономических часа (120 минут);

10-11 класс – 2 астрономических часа (120 минут);

Теоретический тур включает в себя задания, предусматривающие элементы научного творчества, и проводится в письменной форме. В комплект заданий теоретического тура муниципального этапа Олимпиады обычно включается до пяти задач. Тематика заданий подбирается с учетом принципа «накопленного итога». Одно из заданий теоретического тура может иметь практически направленный характер (картография).

Для проведения ***теоретического и тестового*** тура необходимы аудитории, в которых каждому участнику олимпиады должно быть предоставлено отдельное рабочее место. Все рабочие места участников олимпиады должны обеспечивать им

равные условия, соответствовать действующим на момент проведения олимпиады санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам.

Расчет числа аудиторий определяется числом участников и посадочных мест в аудиториях. Проведению **теоретического и тестового** тура предшествует краткий инструктаж участников о правилах участия в олимпиаде.

Тестовый тур муниципального этапа Олимпиады проводится в письменной форме по параллелям. Как и в случае теоретического тура, предпочтительно составление заданий тестового тура муниципального этапа Олимпиады по принципу «накопленного итога», когда вопросы на материале предыдущих классов повторяются для старших параллелей. Целью тестового тура муниципального этапа Олимпиады является проверка знания участниками географической номенклатуры, основных терминов, понятий, определений, изучаемых в курсе школьной географии, а также знания географии своего родного края (включая особенности географии близлежащей местности, города и т.д.). В задания тестового тура следует включить несколько вопросов, для правильного ответа на которые требуется не только знание фактического материала школьного курса географии, но и умение рассуждать логически. Всего в задания тестового тура муниципального этапа Олимпиады рекомендуется включать не более 20 –30 вопросов.

На выполнение заданий **тестового тура** муниципального этапа Олимпиады **во всех параллелях** отводиться **один астрономический час**.

Время, необходимое для заполнения полей бланка регистрации (титульного листа), не входит во время проведения соответствующего тура. Время начала работы фиксируется с момента завершения заполнения бланков регистрации.

Время начала работы фиксируется на доске в аудитории проведения Олимпиады.

При условии, что все участники в аудитории **досрочно** завершат выполнение заданий первого тура (например, тестового), листы с выполненными заданиями собираются организаторами в аудитории и раздаются листы бланков ответов следующего тура (теоретического). При этом времени на выполнение этого тура не увеличивается.

В случае несогласия участника с выставленной ему оценкой за выполнение задания теоретического тура муниципального этапа Олимпиады этот участник вправе подать заявление на апелляцию. Апелляция проводится по правилам, установленным Порядком проведения всероссийской олимпиады школьников. Оценка за выполнение заданий **тестового тура** муниципального этапа Олимпиады пересмотру **не подлежит**.

4. Особенности материально-технического обеспечения для выполнения заданий муниципального этапов олимпиады по географии

Для проведения всех мероприятий олимпиады необходима соответствующая материальная база, которая включает в себя элементы для проведения *двух туров: теоретического и тестового*.

Для проведения олимпиады необходимо предусмотреть:

- помещения (классы, кабинеты), в которых участники при выполнении заданий могли бы сидеть по одному за партой;
- помещение для проверки работ;
- настенные часы для контроля времени выполнения работы участниками.

Материально-техническое обеспечение муниципального этапов олимпиады включает:

- оргтехнику (компьютер, принтер, копир) и бумагу для распечатки заданий и листов для ответов (по количеству участников).

Участники муниципального этапа олимпиады имеют право пользоваться: линейкой, транспортиром, простым бухгалтерским непрограммируемым калькулятором. Все принадлежности участники приносят с собой. Организаторы в аудитории вправе проверить указанные предметы на наличие нанесенной информации, которая может поставить участников в неравные условия (шпаргалок, надписей, формул и т.д.).

Работа муниципального этапа выполняется на бланках, отпечатанных оргкомитетом Олимпиады.

Участникам **муниципального этапа** Олимпиады **запрещено** пользоваться во время выполнения заданий конспектами, справочной литературой, учебниками,

атласами, любыми электронными устройствами, служащими для передачи, получения или накопления информации.

5. Особенности методики оценивания выполнения заданий муниципального этапа Олимпиады

Критерии оценки участников муниципального этапа Олимпиады определяются в зависимости от сложности задания и возраста участников. Для задач теоретического тура определяется максимально возможное количество баллов за полностью правильный ответ. Если задания теоретического тура имеют разный уровень сложности, то они могут быть оценены разным максимально возможным количеством баллов (в большинстве случаев от 5 до 20, иногда – более). При проверке недопустимо снятие баллов за слишком длинный или короткий ответ. Любые исправления в работе, в том числе зачеркивание ранее написанного текста, не являются основанием для снятия баллов, как и неаккуратность записи решений при выполнении задания (кроме заданий, где требуется построение плана местности, т.к. аккуратность – неотъемлемая часть создания плана). Не добавляются баллы «за усердие» (например, за написание текста большого объема, не содержащего правильных рассуждений и ответов). За правильно отвеченные вопросы тестового тура рекомендуется начислять участнику 0,5-1 балл. Возможно составление вопросов тестового тура 2-3 уровней сложности: в таком случае количество баллов за ответ на вопросы разной сложности будет различаться. Максимальное количество баллов за тестовый тур Олимпиады не должно превышать 30% от общей максимальной суммы баллов за оба тура.

Жюри оценивает выполненные участниками Олимпиады задания **строго в соответствии с критериями проверки (оценивания)**. При возникновении спорных вопросов руководитель муниципального жюри имеет право воспользоваться горячей линией, организованной региональным Оргкомитетом олимпиады.

По результатам проверки создается итоговый список по каждой параллели (протокол). Победителями становятся участники муниципального этапа Олимпиады, набравшие наибольшее количество баллов в своей параллели. Количество призеров

муниципального этапа Олимпиады определяется согласно квоте победителей и призеров, установленной организатором регионального этапа Олимпиады.

6. Принципы составления заданий муниципального этапа Олимпиады

Задания муниципального этапа олимпиады должны удовлетворять ряду требований:

1. Задания должны отличаться от обычной контрольной работы по географии и включать в себя по возможности оригинальные и творческие задания.

2. В комплекты заданий следует включать только вопросы по разделам географии, уже изученным к моменту проведения олимпиады.

3. В комплекте заданий для каждого класса задачи и элементы задач должны различаться по сложности так, чтобы с самым простым вопросом справились почти все участники олимпиады, с самым сложным – лишь несколько лучших.

4. Условия задач должны быть четкими и понятными, недопустима неоднозначность трактовки.

5. Задания не должны включать термины и понятия, не знакомые учащимся данной возрастной категории.

6. При составлении заданий следует использовать несколько различных источников, с которыми участники незнакомы. Рекомендуемый набор заданий теоретического тура включает следующие типы задач, ориентированных на выявление у обучающихся различных навыков:

– задачи на пространственный анализ – знание особенностей расположения различных географических объектов, специфики формирования пространственного рисунка распространения различных природных явлений и т.д.;

– задачи на распознавание образов территорий (например, по изображениям на фотографиях и репродукциях картин, фрагментам художественных произведений, документальным фрагментам);

– задачи на определение логических цепочек и причинно-следственных связей (например, взаимосвязей компонентов ландшафта, их зависимость от общепланетарных и региональных географических закономерностей);

– задачи на сопоставление (перебор, выборку в соответствии с заданными критериями) различных географических объектов, территорий, стран и т.п. задачи на классификацию географических объектов, приборов, понятий и т.п.

– задачи картографического (в том числе, картометрического) содержания.

Для формулировки условия задач могут быть использованы такие традиционные для географии виды заданий, как нанесение объектов на контурную карту, составление плана местности, схемы маршрута или профиля с его последующей характеристикой. При составлении заданий на знание фактического материала рекомендуется использовать алгоритм задач типа «определить страну/территорию и ее соседей», опубликованный в журнале «География».

При решении картографических задач, предполагающих анализ участниками фрагмента географической карты, аэрофотоснимка, космического снимка, плана города участники Олимпиады должны показать умение «считывать» с исходного изображения информацию о природных и социально-экономических объектах. В условиях задачи может содержаться требование описать местность по маршруту в пределах данной территории, обосновать маршрут для прокладки трассы автомобильной дороги, предложить места для размещения различных хозяйственных объектов и т.д.

Тестовые задания на муниципальном этапе Олимпиады рекомендуется использовать закрытого и открытого типов. При этом большая часть тестовых заданий должна быть закрытого типа. Тестовые задания закрытого типа предусматривают различные варианты ответов на поставленный вопрос. Один из видов закрытых тестовых заданий – задания множественного выбора, которые предполагают наличие вариативности в выборе. Из ряда предлагаемых вариантов ответов участнику Олимпиады необходимо выбрать один или несколько ответов, являющихся правильными (или неправильными) элементами списка и др. Это задания с предписанными ответами, что предполагает наличие ряда предварительно

разработанных вариантов ответов на заданный вопрос. Другим видом закрытых тестовых заданий являются задания на установление соответствия, в которых необходимо найти или приравнять части, элементы, понятия – конструкциям, утверждениям; восстановить соответствие между элементами двух (и более) списков. Еще одним видом закрытых тестовых заданий являются задания на восстановление последовательности, когда одним из рядов является время, или расстояние, или иной континуальный конструкт, который подразумевается в виде ряда. К тестовым заданиям открытого типа относятся задания двух видов. Первый вид открытых тестовых заданий – задания-дополнения (другое название: задания с ограничением на ответ). Выполняя их, участники должны самостоятельно давать ответы на вопросы, но их возможности ограничены. Ответ выглядит в виде слова (значка, символа и т. д.) на месте пробела или многоточия. Второй вид открытых тестовых заданий – задания свободного изложения или свободного конструирования. Они предполагают свободные ответы участников по сути задания. На ответы не накладываются ограничения.

Чаще всего это задания вида: закончите предложение (фразу), впишите вместо многоточия правильный ответ, дополните определение, то есть вместо многоточия можно вписать словосочетание, фразу, предложение. Для ответа на открытые тестовые задания необходимо не просто знать правильный ответ, но прийти к нему на основе логических заключений, основанных на знаниях основных закономерностей физической и социально-экономической географии. В отдельных вопросах рекомендуется использовать иллюстрации: схемы, картосхемы, рисунки.

7. Список литературы и ресурсов в сети Интернет

1. Богачев Д.В., Даньшин А.И., Кириллов П.Л., Лев И.А., Мозгунов Н.А., Наумов А.С., Соколова Д.В. Олимпиадные задания по географии. Полевые маршруты и практические задания на местности. 9-11 классы. М.: Русское слово, 167 с.
2. Всероссийская олимпиада школьников по географии. Методическое пособие. / Сост. А.С. Наумов. – М.: АПК и ППРО, 2005.

3. Наумов А.С. География. Олимпиады. М.: Дрофа, 2011.
4. Олимпиады по географии. 6-11 кл.: Метод. пособие / Под ред. О.А. Климановой, А.С. Наумова. – М.: Дрофа, 2002. Дополнительные источники (публикации отдельных подборок задач, словари, справочники, учебные пособия).
5. Белан Л.Г., Гречкина Ю.А., Торопова Л.Г. Предметные олимпиады 6-11 класс. География. ФГОС. Учитель, 2016, 111 с.
6. Многопредметная олимпиада «Юные таланты» по предмету «география»: 2010– 2012 гг.: Учебно-методическое пособие / под ред. М.Б. Ивановой. Пермь, 2015.
7. Стадник А.Г. Увлекательная география. М.: Феникс, 2016, 268 с.

Источники в сети Интернет

1. Группы «Знаете ли Вы», «Мир фактов», «Библиотека географа», «Я – учитель географии», «География – любимый предмет» и пр. в социальной сети «В Контакте».
2. Московская олимпиада школьников по географии // URL: <http://mosgeo.olimpiada.ru/>
3. Олимпиада Пермского государственного национального исследовательского университета «Юные таланты» // URL: <http://olymp.psu.ru/disciplines/geography/home.html75>
4. Олимпиада школьников по географии. Портал Русского географического общества // URL: <http://olympiad.rgo.ru/ob-olimpiade/vserossijskaya-olimpiada/>
5. Региональный сайт Всероссийской олимпиады школьников по географии www.olymp.baltinform.ru.
6. Сайт предметных олимпиад в России, в т.ч. Всероссийской олимпиады школьников www.rosolymp.ru.

Более подробный список источников для подготовке к олимпиадам смотрите в Приложении 1.

Дополнительные источники литературы и Интернет для подготовки к муниципальному этапу по географии

1. Литература

1. География: от урока к экзамену: Сб. задач: Книга для учителя. / Под ред. А.С. Наумова. – М.: Просвещение, 1999.
2. Даньшин А. И., Денисов Н. Б., Климанов В. В., Наумов А. С., Холина В.Н., Щеголев А.В. Задачи по географии: Учебно–методическое пособие / Под ред. А.С. Наумова. — М.: МИРОС, 1993.
3. Кунха С., Наумов А.С. Как готовиться к олимпиаде по географии. По материалам олимпиад National Geographic и Всероссийской олимпиады. М.: Аст: Астрель, 2008.
4. IV Международная олимпиада по географии: письменный тест // География. 1999. № 48.
5. Агафонов В.К. Настоящее и прошлое Земли. Общедоступная геология и минералогия. Книговек, 2014, 336 с.
6. Агеева Р.А. Как появились названия рек и озер. Популярная гидродинамика. АСТ- Пресс, 2012, 288 с.
7. Акимушкин И. Причуды природы. - М: Мысль, 1981.
8. Алисов Б.П., Полтараус Б.В. Климатология. 2-е изд., перераб. и доп. М. : Издательство Московского университета, 1974.
9. Алисов Н.В., Хореев Б.С. Экономическая и социальная география мира (общий обзор): Учебник. М., 2000.
10. Аллаби М. Иллюстрированный атлас. Земля. Махаон, 2015, 200 с.
11. Амбурцев Р.А., Богачев Д.В., Жеренков А.Г., Даньшин А.И., Исаченко Г.А., Кириллов П.Л., Лев И.А., Лобжанидзе А.А., Лысенко А.В., Мазеин Н.В., Наумов А.С., 64 Панин А.В., Соколова К.А., Усков В.А. Всероссийская олимпиада школьников по географии. Задания третьего (тестового) тура. География в школе, № 8, 2013. - с. 42-44.

12. Амбурцев Р.А., Богачев Д.В., Жеренков А.Г., Даньшин А.И., Исаченко Г.А., Кириллов П.Л., Усков В.А., Лев И.А., Лобжанидзе А.А., Лысенко А.В., Мазеин Н.В., Наумов А.С., Панин А.В., Соколова К.А. Задания тестового тура и анализ ответов школьников. География и экология в школе XXI века, № 6, 2013. - С. 69-73.
13. Амбурцев Р.А., Богачев Д.В., Лобжанидзе А.А., Варенцов М.И., Кириллов П.Л., Лев И.А., Исаченко Г.А., Наумов А.С., Лысенко А.В., Жеренков А.Г., Кингсеп К.А., Соколова Д.В. Задания тестового тура XXIII Всероссийской олимпиады школьников по географии // География и экология в школе XXI века, 2014, № 7, С. 64-67
14. Андреев М.Д. Геосферы Земли и геоэкология. Спутник+, 2016, 160 с.
15. Андреев М.Д. Геоэкология и географическая оболочка Земли. Спутник+, 2014, 232 с.
16. Антонова Л. В. Удивительная география. – М.: ЭНАС, 2009.
17. Баландин Р. К., Маркин В. А. Сто великих географических открытий. – М.: Вече, 2000, 480 с.
18. Барина И.И., Наумов А.С. XII Всероссийская олимпиада школьников по географии: заключительный этап // География и экология в школе XXI века, № 6, 2013. - С. 35-41.
19. Барсов Н.П. Очерки русской исторической географии. География Начальной летописи. Кучково поле, 2012, 336 с.
20. Белаш Н.Ю., Даньшин А.И., Денисов Н.Б., Климанов В.В., Климанова О.А., Наумов А.С. Задачи олимпиад по географии – 95. Экспериментальное учебное пособие. Под ред. А. С. Наумова. — М.: МИРОС, 1996.
21. Белаш Н.Ю., Даньшин А.И., Денисов Н.Б., Климанов В.В., Климанова О.А., Наумов А.С. Московская городская олимпиада по географии 1996 года // География. 1996. №16, 17.
22. Белаш Н.Ю., Климанов В.В., Климанова О. А. Московская областная олимпиада школьников 1997 года // География. 1997. № 16.
23. Белаш Н.Ю., Климанов В.В., Климанова О.А. Московская областная олимпиада школьников 1998 года // География. 1998. № 13.

24. Белозеров В.С., Даньшин А.И., Кириллов П.Л., Лев И.А., Наумов А.С. Задания II тура (практического) // География и экология в школе XXI века. 2007, №6, С. 57-65.65
25. Богачев Д.В. Лысенко А.В., Наумов А.С., Усков А.А., Кириллов П.Л., Мазеин Н.В., Варенцов М.И. Задания III, тестового тура XX Всероссийской олимпиады школьников по географии // География и экология в школе XXI века, 2011, № 6, С. 75-77.
26. Богачев Д.В., Данилов В.А., Даньшин А.И., Кириллов П.Л., Лев И.А., Мозгунов Н.А., Наумов А.С., Соколова Д.В. Всероссийская олимпиада школьников по географии. Задания II (практического) тура География в школе, № 9. - с. 59-64.
27. Богачев Д.В., Данилов В.А., Даньшин А.И., Кириллов П.Л., Лев И.А., Мозгунов Н.А., Наумов А.С., Соколова Д.В. Задания практического тура и анализ ответов школьников // География и экология в школе XXI века, № 6, 2013. - С. 59-68.
28. Богучарсков В.Т. История географии. Академический проект, 2006, 560 с.
29. Болысов С.И., Даньшин А.И., Денисов Н.Б., Климанов В.В., Наумов А.С. Московская городская олимпиада по географии // География. 1995. № 28, 43.
30. Бусыгина И.М. Политическая география. Формирование политической карты мира. Проспект, 2010, 384 с.
31. Варенцов М.И., Кириллов П.Л., Лысенко А.В, Мазеин Н.В., Наумов А.С., Усков В.А. Задания III (тестового) тура 2011 г.// География в школе, 2011, №10, С. 37-39.
32. Витковский О.В. География промышленности зарубежных стран: Учебное пособие. М., 1997.
33. Власова Т.В., Аршинова М.А. Ковалева Т.А.. Физическая география материков и океанов: учебное пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. Издательский центр «Академия», 2007
34. Гальчук А.П. Удивительные природные явления. Эксмо, 2012, 368 с.
35. Генш К. Погода планеты Земля. АСТ, 2006, 416 с.

36. География России: Энциклопедический словарь. М.: Научное издательство «Большая Российская энциклопедия», 1998, 800с.
37. Гладкий Ю.Н., Сухоруков В.Д. Общая экономическая и социальная география. Академия, 2013.
38. Голубчик М.М., Ноносков А.М. и др. Экономическая и социальная география. Владос, 2004, 400 с.
39. Голубчиков Ю.Н. Основы гуманитарной географии. ИНФРА-М, 2011, 364 с.
40. Гриневецкий С.Р., Зонн И.С., Жильцов С.С. Черноморская энциклопедия. Международные отношения, 2015, 664 с.
41. Грюневальд О., Бардинцефф Ж.-М. Вулканы. Эксмо, 2013, 192 с.
42. Гулевская Л.А, Истрия Земли: прошлое и настоящее нашей планеты. Эксмо, 2012, 240 с. 66
43. Даньшин А.И., Денисов Н. Б., Климанов В. В. Наумов А. С. Задачи для школьных олимпиад по географии // География в школе. 1994. № 5. С. 67—68.
44. Даньшин А.И., Жеренков А.Г., Кириллов П.Л., Лобжанидзе А.А., Лысенко А.В., Мазеин Н.В., Наумов А.С., Панин А.В. Усков В.А. Задания III (тестового) тура // География в школе, №10, 2012. С. 58-60.
45. Даньшин А.И., Жеренков А.Г., Кириллов П.Л., Мазеин Н.В., Наумов А.С. Задания I (теоретического) тура // География в школе, №9, 2012. С. 53-59.
46. Даньшин А.И., Жеренков А.Г., Кириллов П.Л., Мазеин Н.В., Наумов А.С. Задания первого (теоретического) тура 2010 г. // География в школе, 2010, №7, с. 52-58.
47. Даньшин А.И., Жеренков А.Г., Кириллов П.Л., Мазеин Н.В., Наумов А.С. Задания второго (практического) тура 2010 г. // География в школе. 2010, №9, С. 59-62
48. Даньшин А.И., Жеренков А.Г., Кириллов П.Л., Наумов А.С., Богачев Д.В., Мазеин Н.В. Задания I (теоретического) тура 2011 г.// География в школе, 2011, №8, 2011, С. 45- 51.

49. Даньшин А.И., Кириллов П. Л., Климанова О. А., Наумов А.С., Панин А.В. Московская городская олимпиада по географии. – Открытая олимпиада МГУ 2000 г. // География. 2001. № 16.
50. Даньшин А.И., Кириллов П.Л. и др. Задания 1 теоретического тура // География в школе. 2009. № 7. С. 49-58.
51. Даньшин А.И., Кириллов П.Л. и др. Задания 2 практического тура // География в школе. 2009. № 8. С. 48-52.
52. Даньшин А.И., Кириллов П.Л., Жеренков А.Г., Лев И.А., Наумов А.С., Платонов П.Л. Задания II (практического) тура 2011 г. // География в школе, 2011, №9, С. 52-57.
53. Даньшин А.И., Кириллов П.Л., Жеренков А.Г., Лев И.А., Наумов А.С., Платонов П.Л. Задания II, практического тура XX Всероссийской олимпиады школьников по географии // География и экология в школе XXI века, 2011, № 6, С. 65-74.
54. Даньшин А.И., Кириллов П.Л., Мазеин Н.В., Наумов А.С., Панин А.В. Задания I тура // География и экология в школе XXI века. 2007, №6, С. 49-56.
55. Даньшин А.И., Кириллов П.Л., Наумов А.С., Мазеин Н.В., Лысенко А.В., Жеренков А.Г. Задания I, теоретического тура XXI Всероссийской олимпиады школьников по географии // География и экология в школе XXI века, № 6, 2012. С. 64-75.
56. Даньшин А.И., Климанов В.В., Наумов А.С. Конкурс знатоков географии // География в школе. 1994. № 6. С. 70—74.
57. Даньшин А.И., Климанова О.А., Наумов А.С. Московская городская олимпиада по географии — Открытая олимпиада МГУ 1999 года // География. 1999. № 5.67
58. Демографический энциклопедический словарь. М.: Советская энциклопедия, 1985.
59. Денисов Н. Б., Наумов А. С. Задачи школьных олимпиад // География в школе. 1991. № 2. С. 69—72.

60. Еремина В.А., Спрялин А.Н., Притула Т.Ю. Практикум по физической географии материков и океанов. Владос, 2005, 255 с.
61. Заповедники мира. Аванта+, 2008, 184 с.
62. Заповедники России. Аванта+, 2009, 184 с.
63. Зинченко Н.Н. География. Интерактивные формы работы с учащимися 6-8 классов. Продуктивный уровень. Учитель, 2014, 178 с.
64. Зонн И.С., Жильцов С.С., Костяной А.Г. и др. Балтийское море. Энциклопедия. Международные отношения, 2015, 576 с.
65. Зонн И.С., Костяной А.Г. Японское море. Энциклопедия. Международные отношения, 2015, 424 с.
66. Зырянов А. И., Иванова М. Б., Казаков Б. А., Котельникова Г. И., Лядова А. Г., Циберкин Н. Г. Подготовка заданий областной олимпиады школьников // Университеты в формировании специалиста XXI века. Том I. Общие проблемы университетского образования: итоги и прогнозы на рубеже нового тысячелетия. Материалы Международной научно-практической конференции. Пермь, 1999.
67. Иванова М. Б. Пермская краевая олимпиада школьников по географии // География для школьников. № 2. 2009.
68. Иванова М. Б. Февральские номера: «Материалы и задания можно использовать как в школьной, так и вузовской практике» // География. Еженедельная методическая газета для учителей географии, экологии и природоведения. 2003. № 13.
69. Иванова М. Б., Бразгина Н. Г. Пермская областная олимпиада школьников по географии: структурный и территориально-диагностический аспекты // Территориальные общественные системы: проблемы делимитации, управления, развития. Материалы международной научно-практической конференции. Пермь, 2005.
70. Иванова М. Б., Котельникова Г. И., Орлова А. Г. Пермская краевая олимпиада школьников по географии: 2007/08 учебный год // География в школе. № 5. 2009. (начало).

71. Иванова М. Б., Котельникова Г. И., Орлова А. Г. Пермская краевая олимпиада школьников по географии: 2007/08 учебный год // География в школе. № 6. 2009. (окончание).
72. Иванова М. Б., Котельникова Г. И., Орлова А. Г., Постников Д. А., Циберкин Н. Г. Задания II (районного / городского) этапа всероссийских предметных олимпиад школьников: 2007/08 учебный год // География в школе. № 4. 2009.68
73. Иванова М. Б., Орлова А. Г., Циберкин Н. Г., Котельникова Г. И., Казаков Б. А. Географические задачи. Учебный практикум / Под общ. ред. М. Б. Ивановой. Пермь, 2004.
74. Иванова М. Б., Циберкин Н. Г. Об опыте проведения школьных и студенческих олимпиад по географии в Пермском госуниверситете // Проблемы географии Урала и сопредельных территорий. Материалы региональной научно-практической конференции. Челябинск, 2004.
75. Иванова М. Б., Циберкин Н. Г., Орлова А. Г., Казаков Б. А., Котельникова Г. И. Географические задачи как один из вариантов олимпиадных заданий // География и регион. VII. Географическое и экологическое образование в школе и вузе. VIII. Картография и геоинформатика. Материалы Международной научно-практической конференции. Пермь, 2002.
76. Иванова М. Б., Циберкин Н. Г., Орлова А. Г., Казаков Б. А., Котельникова Г. И. Об опыте проведения студенческой олимпиады по географии в Пермском университете // География и регион. VII. Географическое и экологическое образование в школе и вузе. VIII. Карто-графия и геоинформатика. Материалы Международнойнаучно-практической конференции. Пермь, 2002.
77. Иванова М. Б., Циберкин Н. Г., Орлова А. Г., Казаков Б. А., Котельникова Г. И. Пермская областная олимпиада по географии // География. Еженедельная методическая газета для учителей географии, экологии и природоведения. 2003. № 25-26.

78. Иванова М. Б., Циберкин Н. Г., Постников Д. А., Орлова А. Г., Котельникова Г. И. Готовимся к олимпиаде. Дистанционный этап // География для школьников. № 3. 2008.

79. Иванова М.Б. Олимпиада школьников как форма работы с одаренными детьми (на примере многопредметной олимпиады «Юные таланты» по предмету «География») // Преподавание географии в условиях введения ФГОС. Материалы всероссийской конференции учителей географии. Ярославль, 2015.

80. Иванова М.Б., Циберкин Н.Г. , Постников Д.А., Орлова А.Г., Лучников А.С. Задания отборочного этапа олимпиады «Юные таланты. География» // География для школьников. № 3. 2013.

81. Иванова М.Б., Циберкин Н.Г. , Постников Д.А., Орлова А.Г., Лучников А.С. Многопредметная олимпиада пермского государственного университета «Юные таланты» по предмету «География». Расчетные географические задачи. логические географические задачи. Устный тур очного этапа олимпиады // География для школьников. № 2. 2014.

82. Иванова М.Б., Циберкин Н.Г. , Постников Д.А., Орлова А.Г., Лучников А.С. Задания отборочного этапа многопредметной олимпиады Пермского государственного университета «Юные таланты» // География для школьников. № 1. 2015.69

83. Иванова М.Б., Циберкин Н.Г. , Постников Д.А., Орлова А.Г., Лучников А.С. Географические задачи письменного тура очного этапа многопредметной олимпиады Пермского государственного университета «Юные таланты» // География для школьников. № 2. 2015.

84. Иванова М.Б., Циберкин Н.Г. , Постников Д.А., Орлова А.Г., Лучников А.С. Задания II (муниципального) этапа Всероссийской предметной олимпиады школьников. 2014/2015 учебный год// География в школе. № 3. 2016.

85. Иванова М.Б., Циберкин Н.Г., Постников Д.А., Орлова А.Г., Котельникова Г.И. Задания II (муниципального) этапа Всероссийской предметной олимпиады школьников. 2010/11 учебный год (г. Пермь) // География в школе № 6. 2011.

86. Иванова М.Б., Циберкин Н.Г., Постников Д.А., Орлова А.Г., Лучников А.С. Олимпиада Пермского государственного университета // География для школьников. № 1. 2011. (начало).
87. Иванова М.Б., Циберкин Н.Г., Постников Д.А., Орлова А.Г., Лучников А.С. Олимпиада Пермского государственного университета // География для школьников. № 2. 2011. (окончание).
88. Иванова М.Б., Циберкин Н.Г., Постников Д.А., Орлова А.Г., Лучников А.С. Задания Пермской краевой олимпиады по географии // География в школе. № 8. 2012. (начало).
89. Иванова М.Б., Циберкин Н.Г., Постников Д.А., Орлова А.Г., Лучников А.С. Задания Пермской краевой олимпиады по географии // География в школе. № 8. 2012. (окончание).
90. Иванова М.Б., Циберкин Н.Г., Постников Д.А., Орлова А.Г., Лучников А.С. Многопредметная олимпиада Пермского государственного университета «Юные таланты» по предмету «География» // География для школьников. № 1. 2013. (окончание).
91. Иванова М.Б., Циберкин Н.Г., Постников Д.А., Орлова А.Г., Лучников А.С. Многопредметная олимпиада Пермского государственного университета «Юные таланты» по предмету «География» // География для школьников. № 4. 2012. (начало).
92. Иллюстрированный атлас географических открытий. Махаон, 2015, 270 с.
93. Иллюстрированный атлас мира. Махаон, 2015, 184 с.
94. Кароль И.К., Киселев А.А. Парадоксы климата. Ледниковый период или обжигающий зной? АСТ-Пресс, 2013, 288 с. 70
95. Кингсеп К.А., Алексеенко Н.А., Богачев, Д.В., Варенцов М.И., Жеренков А.Г., Кириллов П.Л., Лев И.А., Лобжанидзе А.А., Лысенко А.В., Мазеин Н.В., Наумов А.С. Задания III (тестового) тура // География в школе, 2014, № 10, С. 58-59
96. Кириллов П.Л., Богачев Д.В., Жеренков А.Г., Исаченко Г.А., Кингсеп К.А., Лев И.А., Ложкин И.В., Лысенко А.В., Мозгунов Н.А., Наумов А.С., Платонов П.Л.,

Тюрин А.Н. XXIII Всероссийская олимпиада школьников по географии. Задания II (практического) тура // География в школе, 2014, № 10, С. 53-57

97. Кириллов П.Л., Лев И.А., Исаченко Г.А., Наумов А.С., Лысенко А.В., Жеренков А.Г., Богачев Д.В., Тюрин А.И., Ложкин И.В., Кингсеп К.А., Мозгунов Н.А., Платонов П.Л. Задания практического тура XXIII Всероссийской олимпиады школьников по географии // География и экология в школе XXI века, 2014, № 7, С. 53-63

98. Климанов В.В., Лысак О.А. Московская областная олимпиада: районный тур // География. 1995. № 11.

99. Климанов Викт.В., Климанов Вл.В. Земли и страны: Учебное пособие по географии. – М.: Московский лицей, 1996

100. Колбовский Е.Ю. Изучаем природу в городе. М.: Академия Развития, 2006.

101. Котляков В.М., Комарова А.И. География. Понятия и термины: пятиязычный академический словарь. М. Наука, 2007.

102. Кравцова В.И. Космические снимки и экологические проблемы нашей планеты. М.: ИТЦ «Сканекс», 2011.

103. Краснослободцев В.П., Мазеин Н.В. Конкурс знатоков// География и экология в школе XXI века. 2004, №2, с. 64-68

104. Кучер Т. В. География для любознательных: 6-10 кл. – М.: Дрофа, 1996.

105. Любушкина С.Г., Пашканг К.В. Естествознание: Землеведение и краеведение. Владос, 2002, 456 с.

106. Магидович В. И., Магидович И.П. Географические открытия и исследования XVIII-XIX веков. Центрополиграф, 2004, 495 с.

107. Мазеин Н.В., Наумов А.С., Фаддеев А.В. Конкурс знатоков // География для школьников», №4. С. 25-30.

108. Максаковский В.П. Географическая картина мира – Ч. I: Общая характеристика мира. Дрофа, 2009, 497 с.

109. Максаковский В.П. Географическая картина мира. – Ч. II. Региональная характеристика мира. Дрофа, 2007, 480 с.

110. Максаковский В.П. Литературная география. М.: Просвещение, 2006 71
111. Максаковский В.П. Общая экономическая и социальная география. Курс лекций. В 2-х частях. Часть 1. Владос, 2009, 367 с.
112. Максаковский В.П. Общая экономическая и социальная география. Курс лекций. В 2-х частях. Часть 2. Владос, 2009, 525 с.
113. Маневич И.А., Шахов М.А. Самые знаменитые чудеса природы. М.: Белый город, 2010.
114. Мироненко Н. С. Страноведение: Теория и методы: Уч. пособие для вузов. М.: Аспект Пресс, 2001. – 268 с.
115. Мироненко Н.С. Введение в географию мирового хозяйства. Международное разделение труда. Аспект-Пресс, 2006, 239 с.
116. Михайлов В.Н., Добровольский А.Д., Добролюбов С.А. Гидрология. Высш.школа, 2007, 463 с.
117. Михайлов И.Е. Литературная география в школе. Дидактический материал для учителей географии. 6-10 классы. Вако, 2014, 128 с.
118. Многопредметная олимпиада "Юные таланты" по предмету "География": 2007- 2010 гг.: учебно-методическое пособие/ Под ред. М.Б. Ивановой. Пермь: Перм. гос. нац. исслед. ун-т, 2014.
119. Надеждин Н.Я. Энциклопедия географических открытий. Звонница-МГ, 2008, 520 с.
120. Народонаселение: Энциклопедический словарь М.: Большая Российская энциклопедия, 1994.
121. Наумов А.С., Мазеин Н.В., Фаддеев А.М. Конкурс знатоков// География для школьников. 2009, №4, с. 25-30.
122. Наумов А.С. Всероссийская олимпиада школьников по географии: итоги 20-летия // География в школе, 2011, №2, С. 26-34.
123. Наумов А.С. Задание 5 (задания первого тура XVI Всероссийской олимпиады по географии) // География. №22 (845) 2007, С. 38-41.
124. Наумов А.С. Лучшие задания теоретических туров // География и экология в школе XXI века. 2011, № 4, С. 52-61.

125. Наумов А.С. Международная олимпиада по географии // География в школе, 2011, №1, С. 33-37.
126. Наумов А.С. Об итогах XXIII Всероссийской олимпиады школьников по географии 2014 г // География и экология в школе XXI века, 2014, № 6, С. 42-5372
127. Наумов А.С. Олимпиады по географии: особенности заданий и подготовка школьников // Известия Оренбургского отделения Русского географического общества, 2014, № 8(41), С. 8-10
128. Наумов А.С. Развитие олимпиад школьников по географии и географическое образование в России // География и экология в школе XXI века, 2011, № 4, С. 8-15.
129. Наумов А.С., Сунгатуллин Р.Ф. Международный чемпионат по географии – 2009 // География в школе, №3, 2010, С. 48-52.
130. Наумов А.С., Богачев Д.В., Соколова К.А., Лысенко А.В., Усков В.А., Мазеин Н.В. Задания III, тестового тура XXI Всероссийской олимпиады школьников по географии // География и экология в школе XXI века, № 7, 2012. С. 75-77.
131. Наумов А.С., Жеренков А.Г., Исаченко А.Г., Кириллов П.Л., Мазеин Н.В., Соколова К.А., Соколова Д.В. Всероссийская олимпиада школьников по географии. Задания I (теоретического) тура География в школе, № 8, 2013. - с. 35-41.
132. Наумов А.С., Жеренков А.Г., Исаченко Г.А., Кириллов П.Л., Мазеин Н.В., Соколова К.А., Соколова Д.В. Задания теоретического тура и анализ ответов школьников География и экология в школе XXI века, № 6, 2013 - С. 42-58.
133. Наумов А.С., Соколова Д.В. Теоретические задачи Всероссийской олимпиады по географии // География в школе, 2011, №2, С. 35-44.
134. Наумов А.С., Богачев Д.В., Лобжанидзе А.А., Барина И.И., Лысенко А.В., Исаченко Г.А., Жеренков А.Г., Кингсеп К.А., Кириллов П.Л., Варенцов М.И. Задания теоретического тура и анализ ответов школьников // География и экология в школе XXI века, 2014, № 6, С. 54-76
135. Наумов А.С., Исаченко Г.А., Кириллов П.Л., Варенцов М.И., Кингсеп К.А., Жеренков А.Г., Барина И.И., Лобжанидзе А.А., Соколова Д.В. XXIII

Всероссийская олимпиада школьников по географии. Задания I (теоретического) тура // География в школе, 2015, № 9, С. 55-60

136. Наумов А.С., Холина В.Н., Родионова И.А. География. Углубленный уровень. Атлас. М.: Дрофа, 2015, 80 с.

137. Наумов А.С., Холина В.Н., Родионова И.А. Социально-экономическая география мира: Справочное пособие. М.: Дрофа, 2009, 72 с.

138. Нехуженко Н.А. Основы ландшафтного проектирования и ландшафтной архитектуры. Питер, 2011, 192 с.

139. Низовский А.Ю. 500 великих путешествий. Вече, 2013, 464 с.

140. Николаенко Д.В. Рекреационная география. Владос, 2003, 288 с. 73

141. Ниткина Н.А. География. 6-10 классы. Задания школьных олимпиад. Вако, 2015, 128 с.

142. Океан. Последняя тайна земли раскрыта. АСТ, 2015, 512 с.

143. Орлова А. Г. Олимпиада по географии как возможность расширения географического кругозора // Вопросы физической географии и геоэкологии Урала. Пермь, 2000.

144. Острова мира. Аванта+, 2010, 184 с.

145. Пермьяков Г.Н. Атмосферные явления природы и их регулирование. Нестор- История, 2012, 100 с.

146. Поспелов Е. М. Географические названия мира: Топонимический словарь. Астрель, 2001, 512 с.

147. Притула Т.Ю., Еремина В.А., Спрялин А.Н. Физическая география материков и океанов. М., 2003. 154. Раковская Э.М., Давыдова М.И. Физическая география России. Часть 1. Владос, 2003, 288 с.

148. Раковская Э.М., Давыдова М.И. Физическая география России. Часть 2. Владос, 2003, 304 с.

149. Раковская Э.М., Кошевой В.А., Давыдова М.И. Практикум по физической географии России. Владос, 2004, 240 с.

150. Родзевич Н. Н. Геоэкология и природопользование. М.: Дрофа, 2003. – 256 с.

151. Родионова И.А. Промышленность мира: территориальные сдвиги во второй половине XX века. М., 2002.
152. Родионова И.А. Экономическая и социальная география мира. Юрайт-Издат, 2012, 693 с.
153. Родионова И.А., Бунакова Т.М. Экономическая география. Московский лицей, 2008, 464 с.
154. Самые красивые места мира. Анаста+, 2009, 312 с.
155. Снигирев В.А. Игры на уроках географии. Методическое пособие. Владос, 2015, 240 с.
156. Социально-экономическая география: понятия и термины. Словарь-справочник. Смоленск: Ойкумена, 2013.
157. Тарасов Л.В. Атмосфера нашей планеты. Физматлит, 2012, 420 с.
158. Тарасов Л.В. Недра нашей планеты. Физматлит, 2012, 400 с.74
159. Территориальная структура хозяйства и общества зарубежного мира. Под ред. А.С. Фетисова, И.С. Ивановой, И.М. Кузиной // Вопросы экономической и политической географии зарубежных стран. Вып. 18. Ойкумена, 2009, 228 с
160. Фокин Д. Приволжье. Большая книга по краеведению. Эксмо, 2012, 240 с.
161. Фокина Л.А. Картография с основами топографии. Владос, 2005, 335 с.
162. Хатчинсон С., Макмиллан Б., Лутьехармс И. Океаны. Иллюстрированный атлас. Махаон, 2015, 240 с.
163. Хромов С.П., Петросянц М.А. Метеорология и климатология. Издательство Московского Университета, 2012, 584 с.
164. Чудеса природы. Аванта+, 2009, 320 с.
165. Чудеса природы. Аванта+, 2012, 184 с.
166. Шемарин А.Г. Атлас великих географических открытий всех времен и народов. АСТ, 2014, 192 с.
167. Энциклопедический географический словарь. Рипол-Классик, 2011, 800 с.
- Нормативные документы

2. Интернет

1. Методическая копилка: географические стихотворения
<http://www.zanimatika.narod.ru/Nachalka10.htm>
2. Московская городская олимпиада по географии – открытая олимпиада МГУ 2001/2002 г. Избранные задачи. 9-й класс. А.С. Наумов, А.И. Даньшин, П.Л. Кириллов, О.А. Климанова, П.М. Крылов, А.В. Панин // URL: <http://geo.1september.ru/2002/10/6.htm>
3. Московская городская олимпиада по географии – открытая олимпиада МГУ 2001/2002 г. Избранные задачи. 6-й класс. А.С. Наумов, А.И. Даньшин, П.Л. Кириллов, О.А. Климанова, П.М. Крылов, А.В. Панин // URL: <http://geo.1september.ru/2002/08/3.htm>
4. Олимпиада школьников СПбГУ по географии. Факультет географии и геоэкологии. Санкт-Петербургский государственный университет // URL: <http://www.geo.spbu.ru/howto/olymp/geo/> Статистическая и иная справочная информация для составления заданий в сети Интернет
5. «Демоскоп» (демографические данные) // URL: <http://demoscope.ru/weekly/pril.php>
6. Бюро ценов США // URL: <http://www.census.gov/population/international/data/>
7. Всероссийская перепись населения 2010 г. // URL: http://www.gks.ru/free_doc/new_site/perepis2010/croc/perepis_itogi1612.htm.
8. География. Географический портал // URL: <http://www.geo2000.nm.ru/>
9. Геологическая служба США // URL: <https://www.usgs.gov/>
10. Климатограммы по всему миру // URL: <http://www.klimadiagramme.de>
11. Международное энергетическое агентство // URL: <http://www.iea.org>
12. Организация ООН по промышленному развитию // URL: <http://www.unido.org>
13. Вулканы мира // URL: <http://esgeo.ru/>
14. Всемирный фонд дикой природы // URL: <http://www.wwf.ru/>
15. Погода и климат // URL: <http://www.pogodaiklimat.ru>

16. Половозрастные пирамиды // URL: <http://populationpyramid.net/>
17. Половозрастные пирамиды и образование // URL: <http://www.sciencemag.org/site/special/population/1206964-lutz-f1.xhtml>
18. Рекорды России // URL: http://ruxpert.ru/Рекорды_России
19. Федеральная служба государственной статистики. Регионы России. Социально-экономические показатели // URL: http://www.gks.ru/bgd/regl/b14_14p/Main.htm
20. Список объектов Всемирного наследия ЮНЕСКО // URL: <http://whc.unesco.org/en/list>
21. Справочник Центрального разведывательного управления США (The World Factbook) // URL: <https://www.cia.gov/library/publications/the-world-factbook/index.html>
22. Чудеса природы // URL: <http://nature.worldstreasure.com>
23. Экосистемы мира и физическая география // URL: <http://www.ecosystema.ru/>
24. Журнал «Экология и жизнь» // URL: <http://www.ecolife.ru/>
25. Примечательные места мира // URL: <http://www.geographer.ru/>
26. Портал «Ойкумена» // URL: <http://world.geo-site.ru/>