

**Анализ методической работы учителей географии
в 2021-2022 учебном году**

Руководитель: Кунерт О.В.

В 2021-2022 учебном году РМО учителей географии работало по единой методической теме

«Внедрение новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс в предметной области география в рамках реализации ФГОС нового поколения.»

Работа районного методического объединения проводилась на основе планирования, которое утверждено на августовской секции учителей географии.

Целью работы методического объединения являлось продолжение работы по созданию условий для развития учительского потенциала, способствующего повышению качества преподавания географии и развитию личности учащегося в условиях модернизации общества.

В процессе работы РМО решались следующие задачи:

1. Оказывать методическую помощь учителям в совершенствовании способов педагогической деятельности.
2. Способствовать распространению положительного педагогического опыта.
3. Участвовать в мониторинговой и диагностической деятельности.
4. Организовать методическое сопровождение учителей в организации качественной подготовки выпускников основной и средней школы к государственной итоговой аттестации.
5. Стимулировать раскрытие творческого потенциала педагогов в работе с одаренными детьми.
6. Организация обмена опытом педагогов по формированию успешной личности выпускника на основе патриотического и краеведческого подхода в преподавании географии.

Мероприятия:

мероприятия	Сроки 2020-2021г.	Место проведения	Ответственные
Установочное РМО учителей географии: анализ методической деятельности и итоги работы РМО за 2020-2021уч.г. и планирование работы РМО на 2021-2022уч.г.	сентябрь	дистанционно	руководитель РМО
Школьный этап Всероссийской олимпиады по географии	октябрь		Учителя географии

Муниципальный этап олимпиады школьников по географии	ноябрь		учителя географии
Подведение итогов муниципально-го этапа Всероссийской олимпиады школьников, подготовка к Региональному этапу	декабрь	дистанционно	руководитель РМО, учителя географии
Проведение онлайн уроков.	в течение учебного года	дистанционно	руководитель РМО
Изучение направлений деятельности педагогов (тема самообразования).			
Анализ работы педагогов с целью оказания помощи			
Обновление анкетных данных об учителях РМО	сентябрь — ноябрь	дистанционно	руководитель РМО
Изучения нормативно-правовых документов, необходимых для реализации ФГОС нового поколения	в течение учебного года	дистанционно	администрация РМО руководитель РМО
Информирование о конкурсах для педагогов и обучающихся, о дистанционны к олимпиадах.			
Информирование педагогов о тематике курсов повышения квалификации			
Составление, редактирование и утверждение рабочих программ педагогов	Август сентябрь	дистанционно	руководитель РМО, учителя географии
Разработка заданий школьного этапа олимпиад	Сентябрь октябрь	дистанционно	руководитель РМО, учителя географии

Организация работы с учащимися, имеющими повышенную мотивацию к изучению географии. Работа с одаренными детьми по подготовке к Региональному этапу Всероссийской олимпиады школьников по географии	ноябрь декабрь	Дистанционно	руководитель РМО, учителя географии
РМО учителей географии по теме «Эффективные педагогические технологии как условие повышения качества образования»	март	дистанционно	руководитель РМО, учителя географии
Организация участия учащихся в дистанционных интеллектуальных играх и олимпиадах	в течение учебного года		руководитель РМО, учителя географии
Оказание помощи в планировании учебного материала молодым специалистам.	в течение учебного года	дистанционно	руководитель РМО, учителя географии
Выявление затруднений, методическое сопровождение и оказание практической помощи педагогам, подготовки аттестации.	в течение учебного года	дистанционно	руководитель РМО, учителя географии
Консультирование педагогов по обновленным ФГОС			руководитель РМО, учителя географии
Проведение диагностических работ в 5-11 классах (мониторинги качества знаний)	Сентябрь, декабрь, апрель, май	проведено	руководитель РМО, учителя географии
Проведение ВПР в 5-10-х классах	по отдельному графику	Перенесено на осень 2022 г.	руководитель РМО, учителя географии

Образовательное учреждение	Количество выпускников	Средний балл	Качество знаний
МАОУ Нестеровская СОШ им. В. И. Пацаева	29	3.52	34.5
МАОУ Илюшинская СОШ	16	4.06	68.7
МАОУ Замковская СОШ	17	3.29	29.4
МАОУ Побединская СОШ	9	3.78	77.8

Результаты Государственной итоговой аттестации выпускников (ЕГЭ) по географии.

Образовательное учреждение	Количество выпускников	Средний балл
МАОУ Нестеровская СОШ им. В. И. Пацаева	1	от минимального до 60 баллов

Предложения по повышению эффективности успешной сдачи итоговой аттестации по географии:

-учителям географии рекомендуется в 7, 8, 9 и 10,11 классах больше внимания уделять формированию у обучающихся географии системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве.

-при обучении географии на углубленном уровне, при подготовке к предметным олимпиадам и научно-практическим конференциям формировать у обучающихся географии комплекс знаний о целостности географического пространства как иерархии взаимосвязанных природно-общественных территориальных систем.

-музейная педагогика, экскурсии на ведущие предприятия региона, полевые практикумы и учебные экспедиции совместно со специалистами вузов, организованные туристические путешествия с классом направлены на углубленное изучение предмета с комплексным подходом-продолжение проведения методической работы по оказанию практической помощи молодым педагогам;

-внесение предложений администрации школ для выделения дополнительных часов по географии из регионального компонента в 5-6 классах, в рамках внеурочной деятельности и дополнительного образования (элективные курсы, кружки, клубы и т.д.);

-обязательное проведение дополнительных занятий по подготовке к ОГЭ, начиная с 8 класса.

-организация обмена дидактическим и программным материалом между учителями; укрепление материально-технической базы, учебно-наглядных пособий по предмету в соответствии с обновленными ФГОС.

Мероприятия для учащихся:

Работа, направленная на развитие интеллектуального, творческого потенциала обучающихся с целью формирования успешности выпускников в дальнейшей жизни.

Вовлечение обучающихся в кружки, конкурсы, проектную деятельность, мероприятия патриотической и краеведческой направленности.

Во всех школах района проведены предметные недели географии.

Обучающиеся принимали участие в дистанционных и очных мероприятиях патриотической и краеведческой направленности: «Международный этнографический диктант», «Международный географический диктант», муниципальный конкурс «Красная звезда». Проводилась подготовка к участию в предметных олимпиадах в дополнительное время.

Результаты муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по географии.

участник	класс	статус	педагог
Калашникова В.	7	Призер 2 место	Гребцова Л.А.
Золотов А.	7	Призер 3 место	Панахова Т.Д.
Исупов Д.	8	Победитель 1 место	Калякина И.И.
Судьян А.	8	Призер 2 место	Панахова Т.Д.
Сапегин П.	8	Призер 3 место	Кунерт О.В.
Филимонов С.	9	Победитель 1 место	Гребцова Л.А.
Чабриков А.	9	Призер 2 место	Панахова Т.Д.
Коновалов А.	9	Призер 3 место	Гребцова Л.А.

В региональном этапе участия не принимали.

К сожалению, среди участников олимпиады отсутствуют призеры из 10-11 классов, так же как в прошлые годы аналитический раунд оказался труден для обучающихся. Главная

причина - желание обучающихся углубленно заниматься только по тем предметам, по которым они планируют сдавать ЕГЭ, а география при поступлении в большинство ВУЗов не требуется.

Выводы:

В 2022-2023 учебном году работа РМО учителей географии должна быть направлена на достижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости.

Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих основных задач:

- 1.обеспечение соответствия рабочих программ педагогов требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего и среднего образования (обновленные ФГОС);
- 2.обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования в предметной области география и развитии личности обучающихся;
- 3.обеспечение доступности получения качественного образования, достижение планируемых результатов освоения образовательной программы основного общего и среднего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;
- 4.установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации;
- 5.обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений; взаимодействие образовательной организации при реализации основной образовательной программы с социальными партнерами;
- 6.выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ и инвалидов, их интересов через систему клубов, секций, студий и кружков, общественно полезную деятельность, в том числе с

использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования;

7. организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;

участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;

8. включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;

9. социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;

10. сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Рекомендации по совершенствованию организации и методики преподавания предмета.

-Для укрепления у школьников интереса к предмету необходимо реализовывать географические практикумы (практические работы, экскурсии, экспедиции, походы, полевые практики и др.) с привлечением специалистов ВУЗов, членов предметной Ассоциации учителей географии, регионального отделения «Русского географического общества», что способствует популяризации науки и имеет также некоторый профориентационный характер.

-Для формирования понятийного аппарата, осмысленного изучения предмета необходимо закрепление теоретического материала практическими работами. Важно усовершенствовать умения учащихся работать с тематическими картами как с одним из важнейших элементов географического образования. Необходимо учить современных школьников умениям самостоятельно находить нужную информацию, анализировать, формулировать основные выводы, проверять достоверность найденной ими самостоятельно информации. Важно развивать навык смыслового чтения при работе с информацией любого типа: в виде таблиц, схем, диаграмм, графиков.

-При планировании урока учителям необходимо предусматривать более тщательную работу с наиболее сложными вопросами школьного курса географии. Учитывая типичные ошибки выпускников, следует обратить внимание на закрепление школьниками предметного материала: факторы размещения производства, особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России, географические оболочки Земли, рациональное и нерациональное природопользование. В содержание урока учителям географии необходимо включать работу с заданиями, которые коррелируют с содержанием заданий КИМа ЕГЭ, ВПР по географии, а также добавлять задания практико-ориентированные, межпредметные, задания по социально-экономической географии, природопользованию и геоэкологии.

-Необходимо реализовывать интегрированные уроки с учителями математики (решение экономико-географических задач, совершенствование навыков выполнения простейших математических расчетов, решение задач на определение угла падения солнечных лучей), учителями истории (уроки, направленные на развитие умений по работе с картами и понимание особенностей создания топографических планов), учителями астрономии по теме «Форма и размеры Земли». Проведение уроков в формате деловой игры по решению актуальных социально-экономических, геополитических, экологических проблем на локальном, или мировом уровнях. С целью повышения уровня школьного географического образования рекомендуется предусмотреть при организации учебного процесса повторение и обобщение материала, на заключительном этапе географического образования по разделам: «География России», «Природы Земли и человек», «Регионы и страны мира», «Население мира», «Природопользование и геоэкология».

-Является важным включение в содержание географического образования практической деятельности школьников основы проектной деятельности, прогнозирования и моделирования. В учебном процессе следует уделять внимание формированию предметной компетенции: картографической, исследовательской, здоровьесберегающей, охране природы и рациональному природопользованию. Необходимо формировать умение аналитической деятельности: причинноследственные связи в природе, влияние деятельности человека на окружающую среду, демографическая политика, международные экономические отношения, геополитика; формированию умений извлекать информацию из различных источников географической информации (графиков, рисунков, схем, таблиц); заинтересованности в получении дополнительной информации из литературы различных жанров и различных источников. Важно формировать у обучающихся географии знаково-символические УУД (информационные) для поиска необходимой информации, формированию умения структурировать знания, умению осознанно строить речевые высказывания в устной и письменных формах, выбирать более эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий по организации дифференцированного обучения школьников с разными уровнями предметной подготовки.

-При формировании индивидуальных образовательных маршрутов учащихся 10 и 11 классов необходимо учитывать, что для тех выпускников, кто собирается сдавать ЕГЭ по географии. На начальном этапе подготовки участников ЕГЭ 2023 года в начале учебного года определить количество будущих участников ГИА, оценить их уровень подготовки к экзамену. Проведение планомерного мониторинга знаний, умений, навыков по географии будущих участников экзамена. Определить форму дополнительных занятий с выпускниками: элективный курс, модуль внеурочной деятельности, консультации, кружковая работа, индивидуальная работа, дистанционное обучение. Особое внимание при подготовке к ЕГЭ уделить выпускникам с низкими образовательными результатами. Для мотивированных к обучению географии обучающихся необходимо проведение профессиональной ориентации в сотрудничестве с вузами по специальности география и общественными организациями региона: работа с одарёнными детьми и талантливой молодёжью, проектно-исследовательская деятельность; поддержка олимпиадного движения по географии, экологии, экономике.

-Планируется обсуждение на методическом объединении учителей географии актуальных тем: «Преподавание географии в школах региона в контексте оценочных процедур ВПР», «НИКО по географии», вопросов дистанционного обучения. 55 Проведение серии семинаров-практикумов по направлениям, связанным с подготовкой к ГИА – 9 обучающихся с низкой мотивацией в изучении географии; функционирование дистанционной подготовки к ЕГЭ по географии в рамках регионального проекта «Наш экзамен». Географической общественности рекомендуется активнее сотрудничать с математиками по направлению «Практическая математика», «Источники

географических знаний», биологами и химиками по направлению «Экология и природопользование», физиками по направлению «Астрономия», «Природа Земли и человек».

-Учителям географии необходимо повышать квалификацию, самосовершенствоваться, входить в профессиональные сообщества, сотрудничать с различными общественными организациями, вузами, участвовать в семинарах, конференциях, форумах знакомиться с современными направлениями развития региональной географии Калининградской области. В условиях модернизации образования РФ в основной и средней общеобразовательной школе с целью совершенствования профессиональной компетентности педагогов, учителя должны быть ознакомлены с современной государственной политикой в сфере образования; новыми подходами к преподаванию географии в условиях обновления содержания и технологий обучения, позволяющими реализовать федеральные государственные стандарты общего образования нового поколения, использовать учебно-методические комплексы в соответствии с реализацией новой Концепции школьного географического образования. С целью улучшения качества организации и повышения квалификации учителей географии планируется оказание учителям методической адресной помощи в изучении содержания наиболее сложных тем школьного курса: «Следствия движения Земли», «Природопользование и геоэкология» «Мировое хозяйство»; распространение педагогического опыта; вовлечение учителей географии в предметные олимпиады; региональные, всероссийские, международные проекты.